

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 04 Иностранный язык**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

первый - третий курс

Шебекино - 2023 г.

Составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УМР)

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**Организация-разработчик** ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

***Разработчик (и):***

Преподаватель ОГАПОУ  
«Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_ ***А.Ю.Паршукова*** \_\_\_\_\_

*И.О. Фамилия*

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ОГСЭ и ВПФВ  
Протокол № 1  
от 31.08. 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ В.И. Войтенко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>6</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), базовый уровень подготовки для профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебный предмет Иностранный язык относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью реализации рабочей программы является** освоение содержания предмета Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами реализации программы являются:**

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | <b>ЛР 8</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>  |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 171 часов; самостоятельной работы обучающихся 69 часов; консультации 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>  |
|---|---------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 256                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 171                 |
| в том числе:  |                     |
| практические занятия                                    | 169                 |
| лекции  | 2                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 69                  |
| в том числе:  |                     |
| Индивидуальные творческие задания (проекты)             |                     |
| Внеаудиторная самостоятельная работа                    | 69                  |
| <b>Консультации</b>                                     | 16                  |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>                      | <i>дифф. зачёта</i> |



## 2.2 Тематический план содержания учебного предмета Иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа ( проект), если предусмотрены | Объем часов | Уровень усвоения | Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР |
|---|---|-------------|------------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4                |   |
| <b>1 курс</b>   |   | <b>74</b>   |                  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |   |
|   | <b>Практическая работа:</b>   |             |                  |   |
| <b>1 Введение. Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Основы теоретической грамматики</b>                                      | Роль и место английского языка в современном мире.  | 4           | 2                | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11                                      |
|   | Английский язык – язык международного общения   |             | 2                |   |
| <b>1.1Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке</b>                       | Понятие о литературном произношении.  | 10          | 2                | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11                                      |
|   | Особенности английской артикуляции.   |             | 2                |   |
|   | Гласные и согласные звуки. Понятие о дифтонгах и монофтонгах.   |             | 2                |   |
|   | Ударение в словах: одноударные и двуударные слова. Фразовое ударение  |             | 2                |   |
|   | Интонация речи (повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения)   |             | 2                |   |
| <b>1.2Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b> | Существительное: формальные признаки имени существительного.  | 12          | 2                | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11                                      |
|   | Артикль. Определенный и неопределенный артикли.   |             | 2                |   |



|  |   |    |   |                          |
|--|---|----|---|--------------------------|
|  | Систематизация грамматических знаний об артикле   |    | 2 |                          |
|  | Множественное число имени существительного.   |    | 2 |                          |
|  | Развитие умений и навыков образования множественного числа существительных                            |    | 2 |                          |
|  | Систематизация грамматических знаний о способах образования множественного числа имен существительных |    | 2 |                          |
| <b>1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>  | Местоимения (личные, притяжательные, указательные).   | 8  | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|  | Совершенствование навыков употребления местоимений в речи   |    | 2 |                          |
|  | Неопределенные местоимения "some", "any", "no" и их производные.                                      |    | 2 |                          |
|  | Формирование практических навыков употребления неопределенных местоимений в речи                      |    | 2 |                          |
| <b>1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b> | Числительные (количественные и порядковые).   | 6  | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|  | Знакомство с некоторыми особенностями употребления числительных                                       |    | 2 |                          |
|  | Совершенствование практических умений использования числительных                                      |    | 2 |                          |
| <b>1.5 Распорядок дня студента техникума. Хобби, досуг</b>   | Степени сравнения прилагательных и наречий.   | 13 | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|  | Развитие умений и навыков образования степеней сравнения прилагательных и наречий                     |    | 2 |                          |
|  | Активизация практического применения степеней сравнения и сравнительных оборотов                      |    | 2 |                          |
|  | Развитие умений пользования словарями с опорой на словообразовательный анализ                         |    | 2 |                          |
|  | Развитие умений выражать свое мнение о прочитанном  |    | 2 |                          |
|  | Формирование навыков познавательной деятельности студентов  |    | 2 |                          |
|  | Развитие умений и навыков пользования справочной литературой, словарями, комментариями                |    |   |                          |

|   |  |  |           |                          |
|---|--|--|-----------|--------------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение переводов текста, лексико-грамматических заданий | <b>15</b>  |           |                          |
|   | <b>Консультации</b>  | <b>4</b>   |           |                          |
| <b>1.6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок</b> | Система глаголов английского языка   | 12   | 2         | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|   | Система глаголов английского языка   |  |           |                          |
|   | Систематизация грамматических знаний о глаголах  |  | 2         |                          |
|   | Особенности употребления глаголов to be, to have   |  | 2         |                          |
|   | Активизация употребления глаголов в высказываниях  |  | 2         |                          |
|   | Систематизация изученного грамматического материала  |  | 2         |                          |
| <b>1.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>  | Временная группа "Indefinite" (Simple).  | 19   | 2         | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|   | Временная группа "Continuous" (Progressive).   |  | 2         |                          |
|   | Временная группа "Perfect".  |  | 2         |                          |
|   | Модальные глаголы и их эквиваленты   |  | 2         |                          |
|   | Причастие настоящего времени (Participle 1)  |  | 2         |                          |
|   | Причастие прошедшего времени (Participle 2)  |  | 2         |                          |
|   | Понятие многозначности слов английского языка  |  | 2         |                          |
|   | Обучение поиску необходимой информации в тексте  |  | 2         |                          |
|   | Обучение постановке вопросов различных типов и полным и кратким ответам на них             |  | 2         |                          |
|   | Контроль усвоения изученного грамматического материала                                     |  | 2         |                          |
|   |  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение переводов текста, лексико-грамматических заданий | <b>13</b> |                          |
|   | <b>Консультации</b>  | <b>4</b>   |           |                          |
| <b>2 курс</b>   |  | <b>52</b>  |           |                          |
| <b>Введение. Раздел 1. Экскурсии и путешествия</b>  | Необходимость знания иностранного языка в современном обществе                             | 9  | 2         | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|   | Введение новых лексических единиц. Активизация в речи новой лексики                        |  | 2         |                          |
|   | Развитие навыков постановки вопросов. Составление диалогов.                                |  | 2         |                          |

|  |  |    |   |                          |
|--|--|----|---|--------------------------|
|  | Обучение методам и приемам поиска информации в различных источниках                        |    | 2 |                          |
| <b>Раздел 2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>  | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 10 | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|  | Развитие навыков реферирования текста.   |    | 2 |                          |
|  | Понятие об интернационализмах  |    | 2 |                          |
|  | Работа над текстом с использованием различных аспектов речи                                |    | 2 |                          |
|  | Совершенствование навыков реферирования  |    | 2 |                          |
| <b>Раздел 3. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, традиции</b> | Введение новых лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.           | 10 | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|  | Понятие многозначности слов английского языка на примере разговорной темы.                 |    | 2 |                          |
|  | Обучение владению монологической и диалогической речью.                                    |    | 2 |                          |
|  | Обучение правильному употреблению разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях.  |    | 2 |                          |
|  | Понятие о синонимах и антонимах  |    | 2 |                          |
| <b>Раздел 4. Научно-технический прогресс.</b>  | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 10 | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|  | Отработка грамматических навыков   |    | 2 |                          |

|  |  |           |   |                          |
|--|--|-----------|---|--------------------------|
|  | Систематизирование лексико-грамматических навыков  |           | 2 |                          |
|  | Понятие о наиболее устойчивых выражениях.  |           | 2 |                          |
|  | Обучение выделению главной и второстепенной информации.  |           | 2 |                          |
| <b>Раздел 5. Человек и природа, экологические проблемы</b>         | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Выполнение лексико-грамматических упражнений       | 10        | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|  | Обучение постановке вопросов различных типов и кратким и полным ответам на них.                  |           | 2 |                          |
|  | Формирование навыков познавательной деятельности студентов.                                      |           | 2 |                          |
|  | Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений                                   |           | 2 |                          |
|  | Совершенствование практических навыков применения изученного грамматического материала           |           | 2 |                          |
|  | Систематизирование лексико-грамматических навыков  |           | 2 |                          |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков. Зачетное занятие  |           | 2 |                          |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение переводов текста, лексико-грамматических заданий       | <b>22</b> |   |                          |
|  | <b>Консультация</b>  | <b>4</b>  |   |                          |
| <b>3 курс</b>  |  | <b>45</b> |   |                          |
| <b>Раздел 1. Достижения и инновации в области науки и техники.</b> | 1.Необходимость знания иностранного языка в современном мире. Введение новых лексических единиц. | 10        | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|  | 2.Ознакомление с новыми лексическими единицами. Выполнение лексико-грамматических упражнений     |           | 2 |                          |
|  | 3.Выборочное чтение текста. Вопросно-ответные упражнения.  |           | 2 |                          |
|  | 4.Совершенствование навыков перевода текстов технической направленности                          |           | 2 |                          |
|  | 5.Комплексное чтение текста, активизация новых лексических единиц                                |           | 2 |                          |
| <b>Раздел 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>     | 6.Введение новых лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.               | 10        | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|  | 7.Тренировочные упражнения и закрепление грамматических навыков.                                 |           | 2 |                          |
|  | 8.Формирование умения осуществлять поиск в тексте определенной информации.                       |           | 2 |                          |

|   |   |           |   |                          |
|---|---|-----------|---|--------------------------|
|   | 9.Составление монологического высказывания по теме.   |           | 2 |                          |
|   | 10.Совершенствование грамматических навыков   |           | 2 |                          |
| <b>Раздел 3. Современные компьютерные технологии в промышленности</b> | 11.Введение новых лексических единиц. Отработка навыков перевода.                             | 11        | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|   | 12.Формирование умения распознавать тематическую лексику в новом контексте. Работа с текстом. |           | 2 |                          |
|   | 13.Составление монологического высказывания. Активизация в речи лексических единиц.           |           | 2 |                          |
|   | 14. Отработка грамматических навыков  |           | 2 |                          |
|   | 15.Работа над текстом с использованием различных аспектов речи                                |           | 2 |                          |
|   | 16.Тренировочные упражнения и закрепление грамматических навыков.                             |           | 2 |                          |
| <b>Раздел 4. Отраслевые выставки</b>                                  | 17. Введений новых лексических единиц. Их активизация в речи                                  | 14        | 2 | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 |
|   | 18.Работа над текстом с использованием различных аспектов речи                                |           | 2 |                          |
|   | 19. Отработка навыков работы со словарем  |           | 2 |                          |
|   | 20.Отработка грамматических навыков   |           | 2 |                          |
|   | 21. Составление монологического высказывания по теме.   |           | 2 |                          |
|   | 22.Систематизирование лексико-грамматических навыков  |           | 2 |                          |
|   | 23. Контроль лексико-грамматических навыков. Зачетное занятие                                 |           | 2 |                          |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение переводов текста, лексико-грамматических заданий    | <b>19</b> |   |                          |
| <b>Консультация</b>   | <b>4</b>  |           |   |                          |

Всего: 256 час

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Реализация учебной дисциплины Иностранный язык требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц «Английский язык»;
- стенды и таблицы, содержащие справочный материал;
- англо-русские и русско-английские словари.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиапроектор.

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Электронные учебники:**

- 1.Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

##### **Основная литература:**

- 1.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2019
- 2.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2019

##### **Дополнительная литература:**

- 1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.
- 2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.
3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007
4. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
5. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975
6. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>                                     | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                             |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| работать со словарями различных видов   | практические занятия   |
| работать с грамматическими справочниками различных типов  | практические занятия   |
| читать тексты с полным пониманием содержания  | практические занятия, тестирование, контрольная работа                                       |
| читать тексты с извлечением необходимой информации  | практические занятия, контрольная работа   |
| ориентироваться в прочитанном тексте, выполнять задания к тексту  | практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| активное усвоение часто употребляемых технических терминов  | практические занятия, контрольная работа   |
| рецептивное усвоение лексики научно-технической литературы  | практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| общаться на иностранном языке на профессиональные темы, выделять в текстах изучаемые грамматические явления | практические занятия, тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| <b>Знания:</b>  |  |
| основные технические термины  | тестирование   |
| основные методы работы с техническим текстом  | контрольная работа   |
| основные понятия грамматических явлений, необходимых для перевода текстов                                   | тестирование   |
| основные способы словообразования в английском языке  | контрольная работа   |

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
**«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора (по УМР)

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по организации и выполнению внеаудиторной**  
**самостоятельной работы**  
**по учебному предмету**  
**ОУП.04 Иностранный язык**  
**для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной**  
**механизированной сварки(наплавки))**  
*(1 курс)*

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Милицкая В.В.

Рассмотрены и одобрены цикловой

комиссией Р и ИН

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ О.В.Горина

Шебекино, 2022



## Пояснительная записка

Самостоятельная работа по иностранному языку в ОГАПОУ «ШТПТ» направлена на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и социальной адаптации. Настоящие методические указания (далее МУ) составлены в соответствии с требованиями рабочей программы по учебному предмету Иностранный язык. На изучение английского языка на первом курсе предусмотрено 106 аудиторных часов и 34 часа самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы студентов является выработка умений и навыков рациональной работы с текстом, а также формирование умения пользоваться словарями и грамматическими справочниками. Для этого необходимо знать основные формы обработки учебного материала. Чтобы успешно усвоить материал для самостоятельной работы студент должен изучить грамматические правила, выполнить тренировочные лексико-грамматические упражнения, проверить себя, ответив на вопросы для самоконтроля и после этого выполнить тестовые задания. Тетрадь с выполненными упражнениями и тестами сдается преподавателю для проверки. В МУ даны также тексты для внеклассного чтения и показаны приемы работы с текстами. Контроль внеаудиторного чтения проводится на специально отведенном для этого занятии 1-2 раза в семестр. Кроме того в МУ описаны приемы работы со словами, текстами, грамматическим материалом в виде инструкций и памяток, в которых содержатся указания о приемах самостоятельной работы, способах обобщения и систематизации знаний путем составления таблиц, схем, опорных конспектов. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на учебных или дополнительных занятиях в форме словарных диктантов, грамматических и лексических тестов, презентации проектов, устных сообщений по теме.

## 1. Задания для самостоятельной работы по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Самостоятельная работа студентов   | Литература и дидактический материал для выполнения самостоятельной работы  | Вид самостоятельной работы студента. Вид контроля  | Примечание             |
|-------|--|--------------|--|--|--|------------------------|
| 1.    | Тема 1.<br>Вводно – коррективный курс.<br>Основы теории грамматики | 6            | <p><b>Консультации</b></p> <p><b>Самостоятельная работа по разделу:</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка по теоретическому материалу</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Задание:<br/>Подготовиться к вводному тестированию</p> | <p>Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Учебное пособие-М: Дрофа, 2014</p> <p><a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> – ЭБС - Электронно-библиотечная система ИНИОН база данных института научной информации по общественным наукам</p> | <p>Повторная работа над фонетическим материалом.</p> <p>Контроль выполнения тренировочных упражнений и усвоения фонетического материала с помощью фронтального опроса на следующем занятии</p> |                        |
| 2     | Тема 2<br>приветствие, прощание, представление себя                | 4            | <p><b>Самостоятельная работа по разделу:</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка по теоретическому материалу</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Задание:<br/>Подготовить</p>  | <p>Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 10 класса Москва Просвещение, 2017</p> <p><a href="http://www.homeenglish.ru">www.homeenglish.ru</a> – сайт для изучающих английский язык</p>   | <p>Повторная работа над фонетическим материалом.</p> <p>Контроль выполнения тренировочных упражнений и усвоения фонетического материала с помощью фронтального опроса на следующем занятии</p> | Подготовка презентаций |

|   |  |   |   |  |   |                        |
|---|--|---|---|--|---|------------------------|
|   |  |   | диалог  |  |   |                        |
| 3 | Тема 3<br>Описание человека                    | 4 | <p><b>Самостоятельная работа по разделу:</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка по теоретическому материалу</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> работа с текстами по теме</p> <p><b>Задание:</b><br/>Подготовить диалог</p> | <p>Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 10 класса Москва Просвещение, 2017</p> <p>Карпова Т.А. Английский язык для колледжей Учебное пособие Кнорус- Москва, 2015</p> <p><a href="http://www.homeenglish.ru">www.homeenglish.ru</a> –сайт для изучающих английский язык</p> | <p>Повторная работа над лексическим материалом.</p> <p>Контроль выполнения тренировочных упражнений и усвоения лексического материала с помощью индивидуального опроса на следующем занятии</p>       |                        |
| 4 | Тема 4<br>Семья и семейные отношения           | 4 | <p><b>Самостоятельная работа по разделу:</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка грамматического материала</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p><b>Задание:</b><br/>Подготовить сообщение по теме</p>                  | <p>Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Учебное пособие-М: Дрофа,2014</p> <p><a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ИНИОН база данных института научной информации по общественным наукам</p>     | <p>Повторная работа над грамматическим материалом.</p> <p>Контроль выполнения тренировочных упражнений и усвоения грамматического материала с помощью индивидуального опроса на следующем занятии</p> | Подготовка презентации |
| 5 | Тема 5<br>Описание жилища и учебного заведения | 4 | <p><b>Самостоятельная работа по разделу:</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка лексического материала</p> <p><b>Тематика</b></p>  | <p>Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 10 класса Москва Просвещение, 2017</p> <p><a href="http://www.homeenglish.ru">www.homeenglish.ru</a></p>  | <p>Повторная работа над фонетическим материалом.</p> <p>Контроль выполнения тренировочных упражнений и</p>  |                        |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   | <p><b>внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Задание:<br/>Подготовить диалог</p>   | <p><a href="#">.ru</a> –сайт для изучающих английский язык</p>   | <p>усвоения лексического материала с помощью опроса диалогов на следующем занятии</p>  |  |
| 6 | Тема 6<br>Распорядок дня. Хобби           | 4 | <p><b>Самостоятельная работа по разделу:</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка по лексическому материалу</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> отработка тематической лексики</p> <p>Задание:<br/>Подготовить сообщение по теме</p> | <p>Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 10 класса Москва Просвещение, 2017</p> <p>Карпова Т.А. Английский язык для колледжей Учебное пособие Кнорус- Москва, 2015</p> <p><a href="http://www.homeenglish.ru">www.homeenglish.ru</a> –сайт для изучающих английский язык</p> | <p>Повторная работа над фонетическим материалом.</p> <p>Контроль выполнения тренировочных упражнений и усвоения лексического материала с помощью индивидуального опроса на следующем занятии</p> |  |
| 7 | Тема 7<br>Описание местоположения объекта | 4 | <p><b>Самостоятельная работа по разделу:</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка грамматического материала</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> работа с диалогами по теме</p> <p>Задание:<br/>Подготовить диалог</p>                | <p>Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Учебное пособие-М: Дрофа, 2014</p> <p><a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ИНИОН база данных института научной информации по общественным наукам</p>    | <p>Повторная работа над фонетическим материалом.</p> <p>Контроль выполнения грамматических упражнений и усвоения грамматического материала с помощью выполнения заданий</p>                      |  |
| 8 | Тема 8                                    | 4 | <p><b>Самостоятельная</b></p>  | <p>Афанасьева О.В.</p>   | <p>Повторная работа</p>  |  |

|   |                      |    |  |  |  |                        |
|---|----------------------|----|--|--|--|------------------------|
|   | Физкультура и спорт  |    | <p><b>я работа по разделу:</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка по лексическому материалу</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> отработка тематической лексики</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить сообщение по теме</p>                            | <p>Английский язык Учебник для 10 класса Москва Просвещение, 2017</p> <p>Карпова Т.А. Английский язык для колледжей Учебное пособие Кнорус- Москва, 2015</p> <p><a href="http://www.homeenglish.ru">www.homeenglish.ru</a> –сайт для изучающих английский язык</p>                 | <p>над фонетическим материалом.</p> <p>Контроль выполнения тренировочных упражнений и усвоения тематической лексики с помощью индивидуального опроса на следующем занятии</p>                  |                        |
| 9 | Тема 9 Страноведение | 12 | <p><b>Самостоятельная работа по разделу:</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка по страноведческому материалу</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> чтение и перевод текстов по страноведению</p> <p><b>Задание:</b> Подготовиться к аудированию</p> | <p>Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 11 класса Москва Просвещение, 2017</p> <p>Карпова Т.А. Английский язык для колледжей Учебное пособие Кнорус- Москва, 2015</p> <p><a href="http://www.homeenglish.ru">www.homeenglish.ru</a> –сайт для изучающих английский язык</p> | <p>Повторная работа над фонетическим материалом.</p> <p>Контроль выполнения тренировочных упражнений и усвоения тематической лексики с помощью индивидуального опроса на следующем занятии</p> | Подготовка презентаций |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 10 | Тема 10<br>Научно –<br>технический<br>прогресс | 8 | <b>Самостоятельна я работа по разделу:</b><br><b>Вид:</b> подготовка по лексическому материалу<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> работа с тематическими текстами<br><b>Задание:</b> Подготовиться к зачету | Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для 11 класса Москва Просвещение, 2017<br><br><a href="http://www.homeenglish.ru">www.homeenglish.ru</a> –сайт для изучающих английский язык | Повторная работа над лексическим материалом.<br><br>Контроль выполнения тренировочных упражнений и усвоения тематической лексики при сдаче зачета |  |
|----|--|---|---|--|---|--|

## 2. Тематический план Самостоятельной работы студентов

### 2.1. МУ для самостоятельного изучения грамматики .

#### 1. Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.

А).Выполните рекомендуемые упражнения. Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения данной структуры. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру. Изучите правила чтения по учебнику И. П. Агабекян «Английский язык» стр. 14 – 38 и проверьте себя, выполнив следующие задания для самоконтроля. **Тест 1.** Найдите в разделе (б) звуки, соответствующие произношению букв и их сочетаний из раздела (а). а) 1.sh; 2. th; 3. ck; 4. wh (перед «о»); 5. ng; 6. ee; 7. ay; 8. oa; 9. ow (в конце слова); 10. ow (в середине слова). б) 1.[ks]; 2. [ts]; 3. [i:]; 4. [ov]; 5.[o:]; 6. [□]; 7. [a:]; 8. [k]; 9.[h]; 10. [ei]; 11. [l]; 12.[au]; 13. [ju:]; 14. [□]; 15. [h]. **Тест 2.** Найдите в разделе (б) звуки, соответствующие произношению букв и их сочетаний из раздела (а). а) 1. ch; 2. x; 3.ou; 4.al + согл.; 5. as + согл.; 6. ear; 7. our; 8. air; 9. w + or; 10. ew. б) 1. [□□□□ 2.□s]; 3. [□□□□ 4□ □au]; 5. [I:]; 6. [o:]; 7. [e□]; 8. [ts]; 9. [ju:]; 10. [au□]; 11. [ks]; 12.[a:]; 13. [[k]; 14. [□]; 15. [u:]. **Тест 3.** Найдите в разделе (б) звуки, соответствующие произношению гласных из раздела (а) в открытом слоге. а) 1. e; 2. I; 3. a; 4. o; 5. y; 6. u б) 1. [ov]; 2.[i:]; 3. [□]; 4. [□]; 5. [ju:]; 6. [□]; 7. [i]; 8. [e]; 9. [ai]; 10. [ei]; 11. [□:]; 12. [a:]. **Тест 4.** Найдите в разделе (б) звуки, соответствующие произношению гласных из раздела (а) в закрытом слоге. а) 1. y; 2.o; 3. I; 4. u; 5. e; 6. a. б) 1. [a:]; 2. [ei]; 3. [ju]; 4. [i:]; 5. [□]; 6. [□:]; 7. [ai]; 8. [e]; 9. [i]; 10. [□]; 11. [□]; 12. [ju:].

**2. Интонация утвердительного и вопросительного предложения.** Под интонацией понимают прежде всего мелодику, т.е. движение голоса, восходящее или

сочетающее в себе элементы повышения и понижения тона. Так, сообщение и вопрос по-разному оформляются интонационно.

**Интонация** служит, прежде всего, средством передачи грамматического значения. Повествовательное предложение, произнесенное с повышением тона голоса на последнем ударном слоге, является вопросом. Отрабатывая основные тоны – нисходящий и восходящий – необходимо помнить, что первый ударный слог в каждом высказывании произносится на самом высоком уровне по сравнению с другими ударными слогами. Последний слог в смысловой группе характеризуется резким понижением или повышением тона. Нисходящим тоном оформляются: а) законченные повествовательные предложения: I  study  English at  school.

б) специальные вопросы (с вопр. словами):  What does it  mean?

в) приказания:  Speak  English

г) восклицательное предложение  How  cold it is!

2. Восходящим тоном оформляются: а) общие вопросы, требующие ответа «да» или «нет»:  Did the train arrive on  time.

б) вторая часть разделительного вопроса: You  don't  speak  German, |  do you?

в) незаконченная часть предложения, за которым следует пауза:  Every  summer | I  travel to  England.

г) в перечислении перед всеми его членами, кроме последнего: He has a  headache, | a  heartache, | a  toothache, | a  backache, | a  earache and a  bad  pain in the  stomach. д) Просьбы часто оформляются восходящим тоном:  Pass me the  butter, please.

е) в альтернативных вопросах (с союзом «or») первая часть вопроса произносится с восходящим тоном, а вторая – с нисходящим.  Would you  like  tea or  coffee?

Для обозначения тона в интонационной разметке используются следующие знаки:  - низкое падение;  - высокое падение;  - низкий подъем;   - падение подъем;   - подъем + падение.  - значок ударения.

**Упражнение 1.** Прочтите следующие предложения, строго следуя интонационной разметке. 1. Where did he  go? – He  left for  England. 2. I  can't  do it. - I  m  sure you can. 3. I  m  sorry I broke your  vase. - It  doesn't  matter at  all. 4. He  said he  found the money. - That  s what he  said. 5. I  m  sorry I  m  late. - It  s  all  right. 6.  Was she  hurt? -  Nothing at  all  serio. 7.  Make yourself at  home . -  Do you  mind if I  open the  window?

**Упражнение 2.** Проинтонируйте данные предложения и произнесите их вслух, следуя интонационной разметке, которую вы сделали. Объясните, почему вы выбрали тот или иной тон. Переведите предложения. 1. Who  s there? 2. Are you busy? 3. Can you help? 4. May I ask you a question? 5. He always gets up very early. 6. Please call me Mike. 7. I am not an actor. 8. What a nice spring day! 9. Is this your text-book? 10. Welcome to Siberia. – Thanks. It  s nice to be here? 11. Are you from Russia? 12. Your ticket, please. Простое будущее время (Future Simple Tense) Эта грамматическая форма употребляется для выражения:  повторного действия или постоянного признака предмета в будущем;  цепи последовательных действий в будущем;  однократного действия в будущем. Например: а) He will go to the swimming – pool every other day. Он будет ходить в бассейн через день. (Повторное действие в будущем). He will take a good pupil. Он будет хорошим учеником.

(Постоянный признак предмета в будущем). б) He will take a book open it and begin to read it. Он возьмет книгу, откроет ее и начнет читать. (Цепь последоват. действий, который будут выполнены в будущем одно в след за другим.) в) I shall take the book from the library tomorrow. Я возьму книгу в библиотеке завтра. (Однократное действие в будущем.)

**В предложениях с Future Simple** для указания на будущее время часто употребляются слова tomorrow (завтра), next week / year, month (на следующей неделе / в следующем году, месяце), in two days (через 2 дня), one of the days (на днях) и т.д. Простое будущее время образуется: 1. Утвердительная форма to read □ I shall read (Я прочту). to go □ They will go. (Они пойдут) то есть утвердительная форма = shall (I, we) / will (he, she, it, they, you) + инфинитив глагола без частицы to. 2. Вопросительная форма. Для образования вопросительной формы необходимо поставить shall или will на первое место в предложении. Например: Shall I go to school tomorrow? Will they read this book next week? 3. Отрицательная форма. Для отрицательной формы необходимо после Shall или Will поставить отрицание not. Например: I shall not go to school tomorrow. They will not read this book next week. Признаки глагола в Present Simple Tense: вспомогательный гл. shall или will + инфинитив глагола без частицы to. Запомните: После слов if, then, before, after, as soon as, unless, until в придаточном предложении времени и условия для обозначения действия в будущем глагол ставится в Present Simple Tense вместо Future Simple Tense. Но на русский язык он переводится будущим временем. Например, I shall go to the cinema if I have time. Выполните следующие упражнения:

**Упражнение 3.** Укажите номера предложений сказуемое которого стоит в Future Simple Tense. 1. She went there. 2. She wants to go there. 3. She will go there. 4. We shall read this lesson. 5. Do you live in Moscow? 6. They will not go to the theater

**Упражнение 4.** Заполните пропуски вспомогательными глаголами в правильной форме. 1. I...live in Moscow. 2. ...you study English next year? 3. She...take this book from the library tomorrow. 4. We ...not have lesson tomorrow. 5. They...send her a telegram.

**Упражнение 5.** Скажите по-английски: 1. Они будут жить в Москве. 2. Пойдете ли вы в библиотеку завтра? – Да. Нет. 3. Я не переведу этот текст. 4. Они будут хорошими учениками.

**3.Прямая и косвенная речь.** Согласование времен Прямая речь – речь, которая приводится дословно. Косвенная речь – пересказ прямой речи. Например, Peter says, “I have this book”. Петя говорит: «У меня есть книга». Прямая речь в английском языке ставится в кавычки и отделяется от слов автора запятой. Косвенная речь в кавычки не ставится и запятой не отделяется. Например, “The trees in the garden are green”, he says. «Деревья в саду зеленые», - говорит он. При переводе предложений, содержащих прямую речь, в косвенную речь нужно строго соблюдать определенные правила. 1. Если в прямой речи, есть личные местоимения (I, you, he, she, we, they) или притяжательные (my, your, his, our, their, her) местоимения, то при переводе в косвенную речь они обычно меняются в соответствии со смыслом. Например, He says, “I have your book”. Он говорит: «У меня есть твоя книга». He says that he has my book”. Он говорит, что у него есть моя книга. 2. Если в предложении в прямой речи о чем-то рассказывается, повествуется, то в косвенной речи: а) перед предложением стоят слова автора, содержащие глагол to say или to tell, за которым обязательно следует дополнение; б) косвенная речь вводится союзом that или присоединяется к главному предложению без союза. He says, “I have this book” He says that he has this book. He says to me “I have this book” He tells me that he has this book. 3. Если в предложениях в прямой речи содержится вопрос, то в косвенной речи: а) перед



ним стоят слова автора, содержащие глагол to ask; б) в косвенном вопросе употребляется прямой порядок слов; в) косвенный вопрос общего типа вводится союзами if, whether.

He says to me, "Do you know her." He asks me if I know her. He says to me, "Where do you want to go?" He asks me where I want to go. 4. Если в предложении в прямой речи содержится просьба или приказ, то в косвенной речи: а) перед ней стоят слова автора, содержащие глаголы, to ask, to order, to tell; б) глагол в косвенной речи стоит в форме инфинитива. He says to me "Come here, please". He asks me to come here. He says to me, "Go there at once!" He orders me to go there at once. He says "Don't go there!" He tells us not go there. 5. Если слова автора стоят в прошедшем времени, то при переводе предложения из прямой речи в косвенную: а) меняются следующие слова: This на that now на then ago на before tomorrow на the next day these на those today на that day yesterday на the day before б) в косвенной речи употребляются только формы прошедшего времени в соответствии с правилом согласования времен (см. ниже). He said, "They were here yesterday". He said that they had been there the day before. "This is a magnificent piece of architecture," I said. I told him that that was a magnificent piece of architecture. I asked, "How long will it take you to get there?" I asked him how long it would take him to get there. **Правило согласования времен.** В английском языке необходимо строго соблюдать правило согласования времен. Согласование времен – это зависимость времен глагола придаточного предложения от времени действия главного предложения. Если сказуемое главного предложения стоит в прошедшем простом времени, то сказуемое дополнительного придаточного предложения должно стоять в одном из прошедших времен (Past Simple Tense, Past Progressive Tense, Past Perfect Tense, Future – in – the – Past). **Упражнение 6.** Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени. 1. He said that he (to work), at school. 2. The doctor said that he (to come) tomorrow. 3. I knew that this student (to study) English last year.

**Упражнение 1.** Употребите said или tell. 1) Jane \_\_\_\_, "I don't know these people". 2) Listen to what I'm going to \_\_\_\_. 3) I'm going to \_\_\_\_ you what to do next. 4) You shouldn't \_\_\_\_ anyone about it. 5) She \_\_\_\_ me not to open the door to anyone and not to answer the phone.

**Упражнение 2.** Преобразуйте из прямой речи в косвенную. 1) "I can't ride," she said to me. 2) They said, "We are ready to start work." 3) "It's easy," he told me. 4) Mary said, "I've bought the tickets." 5) They said, "We shall help you." 6) "What do they want?" she asked me. 7) "Finish your work," the teacher said.

**Упражнение 3.** Переведите на русский язык. 1) I didn't know where our teacher had lived. 2) She was sure that we should come. 3) They said that knew English a little.

**Упражнение 4.** Переведите на английский язык. 1) Она сказала, что может читать английские книги. 2) Он узнал, что мы пойдем в кино. 3) Я была уверена, что я видела ее вчера на улице.

**3. Страдательный залог** Залог (Voice) – это форма глагола, которая показывает отношение действия, выраженного этим глаголом, к лицу или предмету, выраженному подлежащим предложения. Если подлежащие предложения обозначает лицо или предмет, который сам совершает действие, то глагол-сказуемое стоит в действительном залоге. Если подлежащее предложения обозначает лицо или предмет, который испытывает действие, совершаемое другим лицом или предметом, то глагол-сказуемое стоит в страдательном залоге. He often invites me to his place. (действительный залог) Он часто приглашает меня к себе. I am often invited to his place. (страдательный залог). Меня часто приглашают к нему.

Форма страдательного залога образуется при помощи вспомогательного глагола to be в настоящем, прошедшем или будущем времени и третьей основной формы смыслового глагола. to invite – приглашать I am invited – меня приглашали I shall be invited – меня пригласят. В форме страдательного залога могут быть только переходные глаголы. Переходным в английском языке называется любой глагол, после которого в действительном залоге стоит прямое дополнение, например: believe, build, drink, give, hear, read, take и т.д. Непереходными глаголами называются такие, которые не требуют после себя дополнения: come, fly, live, run, think и др. В страдательном залоге в основном употребляются Present Simple, Past Simple, Future Simple Tenses. Значительно реже употребляются Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect Tenses, Present и Past Progressive.

Форма Future Progressive, а также все времена группы Perfect-Continuous в страдательном залоге отсутствуют. Страдательный залог (passive voice) употребляется обычно тогда, когда неизвестно, кто совершает действие. Важно лишь, какое действие совершается, и кто его испытывает. Например: I was asked to do it. Меня попросили это сделать. I was asked to help him, and I did. Меня попросили ему помочь, и я ему помог. Страдательный залог в английском языке употребляется значительно чаще, чем в русском. В предложении со страдательным залогом лицо, совершающее действие, иногда упоминается. В этом случае оно будет выражено существительным или местоимением с предлогом by. Dick went into the street and was received by Binkie. Как переводятся глаголы в Passive Voice

**Упражнение 1.** Заполните пропуски глаголом to be в нужной форме и переведите предложения на русский язык. а) 1. The book ...written by Tolstoy. 2. My friend ... asked at the lesson. 3. ...the houses reconstructed in our town. б) 1. Our laboratory ...proved with all necessary equipment next month. 2. We...offered an interesting work tomorrow.

**Упражнение 2.** Выпишите недостающие формы. Active Passive 1. The mother made 1. The pie... the pie yesterday. yesterday. 2. The teacher asks 2. The questions... by questions. the teacher. 3. The students answer 3. ...answered by... the questions.

4. We have finished 4. The work\_\_\_\_. the work. 5. She has painted 5. \_\_\_\_has been painted. a portrait. 6. The girl interviews 6. The famous writer the famous writer. \_\_\_\_ interviewed by the girl. Упражнение 13. Перепишите предложения, употребив страдательный залог. Например: His parents gave him some money. He was given some money by his parents. 1. They told him the truth. – He\_\_\_\_\_. 2. He showed me his books. His books\_\_\_\_\_. 3. They build new houses every month. – New houses\_\_\_\_\_. 4. They asked him some questions. He\_\_\_\_\_. 5. She has typed all the letters. All the letters\_\_\_\_\_.

**Упражнение 3.** Скажите, какое время употреблено в следующих предложениях: 1. Since she was eleven months old Florence has been able to recite the alphabet. 2. He had been sent by the company abroad for a year. 3. The sentence can be translated into Russian in the following way. 4. The letters have been opened. 5. He was being examined by the doctor.

**4.Неличные формы глагола** Глаголы в английском языке имеют три неличные формы: инфинитив (The Infinitive), герундий (The Gerund) и причастие (The Participle). От личных форм они отличаются тем, что: 1. не имеют лица, числа, времени, наклонения; 2. не могут употребляться в предложении как простые глагольные сказуемые.

**А) Инфинитив** – неличная форма глагола, которая называет действие. Не имеет специального окончания. Показателем инфинитива является частица to, которая на русский язык не переводится, но показывает, что следующее за ней слово – инфинитив.

Например: She likes to dance. Она любит танцевать. She can dance. Она умеет танцевать. I am glad to have seen you. Я рад, что повидел вас. Инфинитив имеет 6 форм. 1. Простой инфинитив (Indefinite Infinitive) I must go and see him in a day or five. Я должна сходить навестить его через пару дней. 2. Пассивный инфинитив (Passive Infinitive) There is only one thing to be done. Есть только одно, что можно сделать. 3. Перфектный инфинитив (Perfect Infinitive). I am glad to have spoken to him. Я рад что (уже) поговорил с ним. 4. Длительный инфинитив (Continuous Infinitive) She appeared to have been repaired recently. Казалось, что она слушает. 5. Перфектно – длительный инфинитив (Perfect Continuous Infinitive). For the last few days she seemed to have been talking to nobody. Последние несколько дней она, казалась, ни с кем не разговаривала. Инфинитив в предложении обычно является частью составного глагольного сказуемого, не может быть также подлежащим, дополнением, определением, именной частью составного именного сказуемого, а также обстоятельством.

Инфинитив может также входить в состав синтаксических конструкций, наиболее распространенными из которых являются сложное подлежащее (Complex object), сложное подлежащее (Complex subject) и конструкция вводимая предлогом for (for – to – infinitive Construction). Например: 1) The door bell made her jump. (Complex object). Звонок в дверь заставил ее вздрогнуть. 2) She seemed to know Bruno well. (Complex subject). Казалось, что она хорошо знала Бруно. 3) She sat quietly and waited for Chloe to speak. Она сидела спокойно и ждала, когда Хлоя заговорит. (Конструкция, вводимая предлогом for).

**Упражнение 1.** Переведите предложения на русский язык, подчеркните инфинитив. 1) To live is to work and to study. 2) He wanted to visit his ill friend.

3) You must learn the new words to translated the text. 4) The lesson to be read at home is not difficult. 5) She stepped book to look at the lighted window. 6) I am sorry to disturb you. Обратите внимание на способы перевода инфинитива на русский язык. При переводе можно использовать неопределенную форму глагола (Инфинитив), существительное, придаточное предложение (например, цели с, для того, чтобы, или определительное).

**5.Герундий** Герундий – неличная форма глагола, которая называет действие. Герундий сочетает в себе признаки глагола и существительного и имеет 4 формы: 1) Простой герундий (Gerund Infinitive) Stark sat without speaking. Старк сидел молча. 2) Перфектный герундий (Perfect Gerund). He felt better for having written the letter. После того как он написал это письмо, он почувствовал себя лучше. 3) Пассивный герундий (Passive Gerund). Unfortunately this silence was ruined by the sound of a door being banged. К сожалению, эта тишина была нарушена звуком закрывающейся двери. 4) Перфектно – пассивный герундий (Perfect Passive Gerund). In the morning light, she was ashamed of herself for having been elated the night before. Утром ей стало неловко за свое приподнятое настроение накануне вечером. Из 4 форм герундия в основном употребляется простой герундий. Простой герундий (Indefinite Gerund) образуется при помощи окончания -ing, прибавляемого к основе инфинитива. Например: to speak – speaking to invite - inviting Герундий в продолжении может быть подлежащим, частью сказуемого, дополнением, определением, обстоятельством. Упражнение 16. Переведите на русский язык. 1. I like reading English books. 2. We know of her coming to Moscow. 3. He continued studying English. 4. He likes translating English stories into Russian. 5. After finishing the translation this student handed his copy-book to the teacher.

**6.Причастие** Причастие – неличная форма глагола, которая называет действие как признак предмета или другого действия.

В английском языке есть два причастия: причастие I (Participle I) и причастие II (Participle II). Причастие I имеет 4 формы: **1.** Простое причастие I (Indefinite Participle I). The street was full of people, laughing and going home. Улица была полна людей, которые смеялись и шли домой. **2.** Перфектное причастие I (Perfect Participle I). Nike was back at the end of three weeks, having ridden an extra eighty miles. Ник вернулся к концу третьей недели, проехав лишние восемьдесят миль. **3.** Пассивное причастие I (Passive Participle I) Cecilia had heard very little being absorbed in her own reflection. Сесилия слышала очень немного, так как была поглощена своими размышлениями. **4.** Перфектное пассивное причастие I. (Perfect Passive Participle I) I am going the same day myself having been detained here two days. Я сам еду в тот же день, так как был задержан здесь на два дня. Из четырех форм причастия I в основном употребляется простое причастие I, которое показывает, что обозначаемое им действие одновременно действию, выраженному глаголом – сказуемым предложения. While reading a book she laughed a lot. Читая книгу, она много смеялась. Причастие I в предложении обычно является определением или обстоятельством. The boy reading a book is a friend of mine (определение). Мальчик, читающий книгу, - мой друг. While reading a book she laughed a lot (обстоятельство). Читая книгу, она много смеялась. Having read the book she gave it to Peter (обстоятельство). Прочтя книгу, она отдала ее Пете.

**Причастие II** Причастие II (Participle II) имеет одну неизменяемую форму. От правильных глаголов причастие II образуется при помощи окончания –ed. Причастие II от неправильных глаголов дается в словаре как 3-я основная форма глагола. Причастие II обозначает действие, которое испытывает лицо или предмет. The boy invited by Peter is a friend of mine. Мальчик, приглашенный Петей, мой друг. Причастие II (invited) обозначает действие, которое испытывает лицо (the boy). Причастие II в предложении обычно бывает определением или обстоятельством. They walked in silence between the tables, now loaded with books.

1. Они молча прошли между столами, которые сейчас были завалены книгами. (loaded – определение) When questioned what he believed in, he answered that he believed in, republic. Когда его спросили, во что он верит, он ответил, что верит в республику. (questioned – обстоятельство).

Причастие I и II могут употребляться как без зависимых слов, так и с зависимыми словами, а также образовывать синтетические комплексы: сложное дополнение (complex object) и абсолютную причастную конструкцию). Сложное дополнение. It's hard to get them thinking, about you, because they are too busy thinking about themselves. Очень трудно заставить их думать о вас, так как они слишком заняты мыслями о самих себе. Абсолютная причастная конструкция. She looked at me, her mouth working. Она смотрела на меня и губы ее дрожали.

Самостоятельный причастный оборот Absolute Participle Construction) – это сочетание существительного в общем падеже (или местоимения в именительном падеже) с причастием в форме Participle I, в котором существительное (или местоимение) выполняет роль подлежащего по отношению к причастию, не являясь подлежащим всего предложения. Оборот всегда отделяется запятой. Он может стоять или в начале, или в конце предложения. My sister studying in the evening I seldom see her. Так как моя сестра учится вечером, я редко ее вижу. The man was ill his temperature being very high. Человек был болен, причем температура у него была очень высокая. Самостоятельный причастный оборот переводится обстоятельственным придаточным предложением, который начинается союзами: « так как», «если», «когда», «после того как», если он стоит

на первом месте в предложении. Если самостоятельный причастный оборот стоит в конце предложения, то он переводится самостоятельным предложением, который начинается союзами: «и», «а», «причем», «при этом», то есть осуществляется сочинительная связь.

**Упражнение 1.** Переведите на русский язык и подчеркните союзы. 1. My friend translating a difficult text, I helped her to find some words in the dictionary. 2. The lesson being over many students went to the reading hall. 3. All the work having, been done, we could have a rest. 4. You have many illustrations in the text-book some of them being the pictures by famous painters.

**7.Словообразование** Пониманию английского текста и его переводу на русский язык серьезно помогает знание словообразовательных средств английского языка. Основных и наиболее продуктивных способов расширения словарного состава английского языка два: словопроизводство (образование новых слов с помощью суффиксов и префиксов) и словосложение (соединение двух или более слов в одно), сокращения. Кроме того, есть еще такой способ словообразования, как конверсия, то есть чередование ударений и чередование звуков.

**8.Конверсия** Конверсия – очень продуктивный способ словообразования. Конверсия – это использование слова в качестве другой части речи, например, существительного в качестве глагола или глагола в качестве существительного. Например: room (n) – пространство, место to room (v) – помещать, вмещать land (n) – земля to land – приземляться, садиться на землю machine (n) - машина, механизм to machine – подвергать механической обработке.

**9.Словосложение** В русском языке слова, образованные путем словосложения, имеют соединительные гласные: паролод, землемер и т.д. В английском языке соединительные гласные встречаются только в некоторых научных терминах, например: turbojet – турбореактивный двигатель Сложные слова в английском языке четко не отделены от словосочетаний и пишутся раздельно, через дефис или слитно. Например: sunset – закат, sun-glasses – солнечные очки, sun-lounge – солярий, summertime – летний сезон, simmer time – летнее время, summer – house – летний домик. Путем словосложений образуются многие сложные местоимения, наречия, предлоги и союзы: everybody, everything, everywhere, throughout, whereas, without и т.д.

**10.Сокращения** Сокращения стали продуктивным способом образования новых слов в современном английском языке. Сокращенные слова образуются усечением начала слова (например: phone вместо telephone, chute вместо parachute, copter вместо helicopter), конца слова (например: veg вместо vegetables, choc вместо chocolate, mac вместо mackintosh), начала и конца слова (например: frig вместо refrigerator).

**Упражнение 1.** Образуйте от следующих существительных глаголы и переведите их на русский язык.

aid, air, control, cause, rest, work, lift, light, stop, water.

**Упражнение 2.** Образуйте новые слова путем словосложения.

a) English gas, bath, bed, ice, house, five, three, water, sun. б) breaker, man room, mask, work, year, room, fall, flower. Вопросы для самоконтроля 1. Что является показателем инфинитива? 2. Как переводится на русский язык Future Indefinite Tense? 3. Когда употребляется Future Indefinite Tense? 4. Как узнать в тексте сказуемое, стоящее в Future Indefinite Tense? 5. Какое место в отрицательном предложении занимают вспомогательные

глаголы shall и will? 6. Что обозначает глагол в Passive Voice? 7. Дайте общую формулу образования Passive Voice. 8. Как образуется вопросительная форма с глаголом в Passive Voice? 9. Как узнать глагол в Present (Past, Future) Passive Voice? 10. Какие предлоги стоят перед дополнением в предложении с Passive Voice? 11. Что такое герундий? 12. Напишите формулу образования герундия. 13. Каким членом предложения может быть герундий? 14. В каком случае действует правило согласования времен? 15. Как образуется Participle II правильных и неправильных глаголов? 16. В каком времени форма правильных глаголов совпадает с Participle II? 17. Чем в предложении может быть Participle II? 18. Дайте формулу образования Participle I? 19. Чем может быть в предложении Participle I? 20. Что такое инфинитив? 21. Сколько форм имеет инфинитив? Назовите их. 22. Чем является обычно инфинитив на русском языке? 23. Приведите пример for-to-infinitive construction. 24. Как переводится инфинитив на русском языке? 25. Что такое конверсия? Приведите примеры. 26. Что такое словосложение? Приведите примеры. 27. Назовите основные суффиксы прилагательных, глаголов, наречий и существительных. Приведите примеры. 28. Сколько букв в англ. алфавите? 29. Сколько гласных букв и сколько гласных звуков в английском языке? 30. Какое значение имеет долгота гласных в английском языке? Оглушение и смягчение конечных согласных? Сравните с русским языком. 31. Какие типы слога вы знаете? Приведите примеры.

### **3. Тесты на проверку усвоения грамматического материала по темам, вынесенным на самостоятельное изучение**

#### **Test 1.**

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «O», отличается от остальных. 1. phone 2. know 3. sorry 4. zero 5. bone 6. no 7. role
2. В каком из следующих слов звук, передаваемый «A», отличается от остальных? 1. Kate 2. age 3. mate 4. map 5. tape 6. make 7. lake
3. В каком из следующих слов звук, передаваемый “S”, отличается от остальных? 1. six 2. miss 3. bus 4. house 5. seem 6. busy
4. В каком из следующих слов звук, передаваемый “th”, отличается от остальных: 1. thin 2. thing 3. thick 4. bathe 5. bath 6. mathematics 7. path
5. В каком из следующих слов звук, передаваемый “ir”, отличается от остальных: 1. first 2. fire 3. birth 4. girl 5. bird 6. shirt 7. skirt
6. В каком из следующих слов звук, передаваемый “i”, отличается от остальных? 1. six 2. five 3. right 4. write 5. I'm 6. bite 7. mine
7. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой “y”, отличается от остальных? 1. busy 2. city 3. pity 4. mummy 5. reply 6. sunny 7. any 8. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием “ea”, отличается от остальных? 1. head 2. dead 3. thread 4. breath 5. beat 6. break 7. instead 9. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием “al”, отличается от остальных? 1. call 2. tall 3. ball 4. calm 5. hall 6. all 7. talk 8. walk
8. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием “ow”, отличается от остальных? 1. glow 2. slow 3. show 4. snow 5. fellow 6. down 7. grow 8. thrown

#### **Test 2.**

**1.Словообразование. Word Formation I.** Определили суффиксы существительных, глаголов, наречий и прилагательных. 1. Verb 2. noun 3. adjective 4. adverb - ent, -ment, -iar, -ly, -fy, -al, -ion, -er, -ize, -ous, -ity, -sure, -y, -en, -ic, -ive, ture, -ness, -less, -ency, -ful, -an, -able, -ry, -ity, -ate.

**2.Образуйте глаголы от следующих слов, используя суффиксы:** a) -en, b) -fy, c) -ize, d) -ate и переведите полученные глаголы на русский язык. 1. central 2. sharp 3. simply 4. memory 5. justy 6. evalue 7. real 8. pury 9. bright 10. threat

**3.Образуйте существительные от следующих глаголов:** 1. to increase 2. to blacken 3. to characterize 4. to design 5. to memorize 6. to glorify 7. to trust 8. to release 9. to classify 10. to research 11. to widen 12. to water 13. to deliver 14. to damage 15. to influence

### Test 3.

Future Simple Tense 1. I'm tired. I \_\_\_\_\_ to bed. a) shall go b) go c) am going d) would go

2. It's late. I think \_\_\_\_\_ a taxi. a) take b) is taking c) will be taking d) shall take 3.

\_\_\_\_\_ the question& a) would answer b) answer c) will be answering d) shall answer

4. You \_\_\_\_\_ in Paris tomorrow evening. a) will arrive b) arrives c) is arriving d) will be arrived

5. The boy \_\_\_\_\_ this day all his life. a) remembers b) will remember c) is being remembered

d) would remember 6. There \_\_\_\_\_ any wars in the world. a) won't be b) isn't been c) wasn't

been d) wouldn't be 7. He \_\_\_\_\_ fourteen next year. a) is going to be b) is c) will be d) would be

8. Dad \_\_\_\_\_ Mary a personal computer, won't he? a) will present b) is presenting c) presents

d) would present 9. Everybody thinks they \_\_\_\_\_ married. a) won't get b) will get c) didn't get

d) wouldn't get

9. I'm not sure I \_\_\_\_\_ Jim at the hotel. a) find b) will find c) would find d) is finding

### Test 4.

Прямая и косвенная речь. Direct and Indirect speech. 1. John said I'm sorry to disturb you, Eliza? a) John told that he was sorry to disturb Eliza. b) John told Eliza he was sorry to disturb her. c) John said to Eliza he had been sorry to disturb her. d) John told to Eliza that he is sorry to disturb her. 2. He said, where is Jill going? a) He asked where was Jill going. b) He asked where Jill is going. c) He asked where Jill was goes. d) He asked where Jill goes. 3. Sally said, 'I would like to buy it?' a) Sally said that she would buy it b) Sally said she would have liked to buy it. c) Sally said that she liked to buy it. d) Sally told that she will buy it. 4. 'If I had any instructions, I would know what to do?' said Mag. a) Mag said that if she had had any instructions she would have known what to do. b) Mag said if she, had any instructions she knew what to do. c) Mag said that if she had any instructions she would know what to do. d) Mag told that if she has had any instructions she would know what to do. 5. Robby asked Bobby do you know 'old Barn'? a) Robby asked Bobby if he knew 'Old Barn' that was on the shrews bury Road. b) Robby asked Bobby did he know 'Old Barn', it was on the shrews bury Road. c) Robby asked Bobby where 'Old Barn' was. d) Robby said to Bobby did he know where 'Old Barn' was. 6. The doctor asked, "How do you feel?" a) The doctor asked how did I feel. b) The doctor asked how I felt. c) The doctor asked how I had felt. d) The doctor asked how I was feeling myself. 7. If I were you, I'd stop smoking', Jeff said. a) Jeff said that if he were him he would have stopped smoking. b) Jeff said that he had been him he would stop smoking. c) Jeff advised him to stop smoking. d) Jeff said that he advised me to stop smoking. 8. 'Could you show me these jeans, please said the boy.

### Тест 5.

a) The boy said to show him those jeans .b) The boy asked to show him those jeans. c) The boy asked if the salesgirl could show him these jeans. d) The boy said that he would like to look at those jeans. 9. The teacher said to us, ‘Be quiet, please?’ a) The teacher asked us be quiet. b) The teacher told us to be quiet. c) The teacher said to us to be quiet. d) The teacher told us to be quiet. 10. ‘Don’t swim too far, dear’, asked Dad. a) Dad asked him not to swim too far. b) Dad asked him don’t swim too far. c) Dad asked him wouldn’t swim too far. d) Dad told him not to swim too far.

### Test 6.

Sequence of tenses. 1. Mike hoped that his friend\_\_\_\_\_ him with his car. a) would help b) will help c) helped d) will have helped 2. We didn’t know the score, but we were sure their team \_\_\_\_\_ the game. a) has lost b) had lost c) lost d) lose 3. Yesterday Tom heard that his aunt \_\_\_\_\_ for five days. a) was ill b) has been ill c) had been ill d) is ill 4. The children were afraid of making any noise\_\_\_ Mom \_\_\_\_ . a) was sleeping b) had slept c) slept d) had been sleeping 5. He gave all his money to me because he \_\_\_\_\_ me. a) would trust b) trusted c) had trusted d) is trusted 6. We were told that Andrew \_\_\_ to enter that college. a) is going b) went c) was going d) would go 7. My parents decided that we \_\_\_ my birthday on Sunday. a) would celebrate b) celebrated c) shall celebrate d) was celebrating 8. Ann hasn’t been in formatted that the lecture \_\_\_ on Friday. a) hasn’t taken place b) wouldn’t take place d) will be taking place 9. The police found out that Bob Slant \_\_\_\_\_ in London’s suburbs at that time. a) had been living b) lives c) lived d) were living 10. I knew that Mercury \_\_\_\_\_ the closest planet to the sun, but I didn’t feel like answering the question. a) was b) is c) had been d) is being

### Test 7.

Passive Voice 1. The letter and the parcel \_\_\_\_\_ tomorrow. a) will be post b) will have been pasted c) will be posted d) would be posted 2. Nick \_\_\_\_\_ to be a very industrious person. a) has been know b) is known c) is been known d) was known

### Test 8.

Look! The bridge \_\_\_\_\_. a) is being repaired b) is been repaired c) has been repaired d) has being repaired 4. In Greece the Olympic Games \_\_\_\_\_ once in four years. a) were held b) are being held c) were holding 5. The problem \_\_\_\_\_ for three years, but they haven’t got any results. a) has been studied b) has being studied c) was studied d) is being studied 6. This book \_\_\_\_\_ by the end of September. a) would be republished b) will have been republished c) will be republished d) is being republished 7. A police car came when the injured man \_\_\_\_\_ man the road. a) was being carried off b) was been carrying c) has been carried off d) is being carried of 8. I \_\_\_\_\_ to the new director yesterday. a) am introduced b) was introducing c) have been introduced d) was introduced 9. Many different languages \_\_\_\_\_ in India. a) speak b) spoke c) are speaking d) are spoken 10. The theory \_\_\_\_\_ in the past. a) has been well received b) has well received c) was well received d) was well receiving

### Test 9.

Non - finite forms of the verb 1. As it is late I suggest \_\_\_\_\_ by taxi. a) them to go b) to go c) going d) go 2. I can’t watch TV with you \_\_\_\_\_ in front of it! a) stand b) to stand c) stood d) standing 3. He enjoys \_\_\_\_\_ tennis. a) play b) playing c) to play d) to be playing 4. Is there anything in that new magazine worth \_\_\_\_\_? a) to read b) reading c) read d) to be reading 5. I really must stop \_\_\_\_\_. a) to smoke b) smoking c) being smoking d) smoke 6. Do you enjoy \_\_\_\_\_? a) to teach b) teaching c) being taught d) teach 7. Would you mind \_\_\_\_\_the front door? a) to close b) closing c) to be closing d) close 8. Although I was in a hurry, I stopped \_\_\_\_\_ to him.



a) to talk b) talking c) is being talking d) talk 9. Avoid \_\_\_\_\_ and you'll feel soon. a) to overeat  
b) being overeated c) being overeated d) overeat

10. I'll always remember \_\_\_\_\_ you for the first time. a) to meet b) meeting c) meet d) met

### Test 10.

Simple Tenses. Direct and indirect Speech. Sequence of Tenses. Passive Voice. Non - finite forms. 1. The weather forecast said that \_\_\_\_\_. a) it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon 2. St. Basil's Cathedral \_\_\_\_\_ in the mid - 18th century in memory of the victory over Kazan. a) built b) was built c) was built d) had had been built 3. Sames said that he \_\_\_\_\_ a horse before. a) never rode b) has never ridden c) had never ridden d) would never ride 4. I know Nora Parker. I \_\_\_\_\_ her at a party a couple of weeks ago. a) met b) have met c) had met d) was met 5. Alise said that her parents \_\_\_\_\_ in a week. a) will come back b) comes back c) would come back d) had come back 6. You'd better \_\_\_\_\_. a) not to worry b) to stop to worry c) stop worrying d) stop worry 7. I can't understand why \_\_\_\_\_ this mistake again. a) make you b) you make c) you do d) you have made 8. By this time next month I \_\_\_\_\_. a) will retire b) retire c) will have retired d) retired 9. You \_\_\_\_\_ to report it to the police as soon as possible. a) supposed b) are supposed c) suppose d) will suppose 10. She tried to be serious but she couldn't help \_\_\_\_\_. a) to laugh b) laughing c) herself to laugh d) herself laughing

#### 4.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы с текстом

Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научиться разнообразным манипуляциям с текстом на пред текстовом, текстовом и после текстовом этапах. Знание таких приемов позволяет овладеть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа. Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения не пред текстовом этапе предназначены для дифференциации языковых единиц и речевых, образцов их узнавания в тексте и овладение догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования. На текстовом этапе предполагается использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. На после текстовом этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

##### 4.1.МУ для организации самостоятельной работы с текстом 1.

А)Прочтите заголовок текста. Б) Выпишите незнакомые слова. В) Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов. Г) Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями. Д) прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами. Е)Прочтите еще раз первый абзац. Ж) Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно. З) Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову. И) Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка. К) Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке. Л) Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия. М) Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли

одну и ту же синтаксическую функцию. Н) Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению

#### 4.2. Пример работы с текстом:

**Текст 1.** The last bus to Donington - on - Bain John Tryer reports on the local problems of a national crisis - how people without cars can move about in the country. Last Monday the little village of Donington - on - Bain, deep in the Lincolnshire woods, lost its last contact through public transport with the outside world. Once Donington (pop. 236) boasted its own railway station. That closed a generation ago, and on April 1 the two bus services, to Lincoln in one direction and Louth in the other, were withdrawn. Now the villagers of Donington, a third of whom do not own a car, face a three-mile trek for the nearest bus route. Lincolnshire is not a good bus country, with the population scattered around in little pockets over the flat, rich farmland. The buses have to cover long distances from place carrying don't make enough money on these journeys, and that even using the money they make on the busy routes to pay for the less busy ones they can't make ends meet. So they back the services. There are fewer buses. Fewer people find the service they need. What are they going to do when the services stop? It came as a shattering blow to Donington - on - Bain. "They've got no right to leave us here without a bus" said Eva Traves, a 56 year - old housewife who has lived in the village for 36 years. "We've ever such a lot of elderly people here. How are they going to get out?" "My husband Ron was in hospital at Louth recently and I visited him every day. I couldn't do that now, unless somebody took me in their car. The nearest bus is at South Willingham, three miles away." Donington's local councilor, Charles Turner, was one of the first to be hit by lost service. Unlike Ron Traves, who rides on a scooter to the meetings in the Louth this week." Turner says that some 35 per cent of the Donington people, especially in the old people's bungalows and the council houses, do not have a car. All hope, however, is not lost. Louth Rural District Council is trying to persuade a local firm to run a bus service to and from Donington two days a week. The trouble is that it will not do so unless the council underwrites the costs at the rate of € 7 a day. The Council has refused, but its clerk, Bryan Spence, is trying to talk the firm into having a few experimental runs to see what happens. Unless something is done, the drain of people from villages to the towns will continue, which cannot be healthy. If there are more people in the villages it will be easier to justify buses to them. Many councilors seem to cling to the mistaken belief that all villagers are two - car families when in fact many do not even have one. Предтекстовый этап 1. Would you improve your reading skills? a) Read and underline the word which is the same as the first one given last lost told bold list told lots hold last cold

b) Here is a series of two expressions. They are sometimes different. Go through the list and when the expressions are different, underline the word that differs in the second expression: bus services bus services well paid well said old looking cold looking one-way one day few passengers a few passengers the drain of people the train of people he's hit by the lost service he's hit by the lost servant who lives in the village? who leaves for the village? they can't make meet they can't make ends meet

c) Find the word which means the same things as the word mentioned: carry run little large wood oak take big tree drive small forest ride nice land

**Текст 2.** a) Will you read the following passage and find 4 words with the suffix "tion" in it? What effect does the suffix have on the meaning of the words? Once, Donington (population

236) had its railway station. That closed a generation ago, and on April 1 the two bus services, to Lincoln in one direction and Louth in the other, were withdrawn.

b) In the first sentence you can see the word “villager”. Can you find another word formed in the same way? Now villagers of Donington face a three - mile trek for the nearest bus route. Donington’s local councilor was one the first to be hit by the lost service.

c) Will you read the sentences and find the equivalents of the following words: cut back... The last two bus services were withdrawn. thrown about... Lincolnshire is a country with the population scattered around in little pockets over the flat, rich farmland. taking:... The buses have to cover long distances from place to place carrying only a few passengers at a few passengers at a time.

**Текст 3.** Read the following passage and select the appropriate link-words from the list given below: All hope...1, is not lost. South Rural district Council is trying to persuade a local firm to run a bus service to and from Donington two days a week, ...2. Is that it will not do so...3 the council underwrites the costs at the rate of €7 a day. The council has refused, ...4 its clerk is trying to talk the firm into having a few experimental runs. 1 2 3 4 thus The only result on the condition if but however As a matter of under the circum- however in this way fact stances yet in addition The trouble unless and this

**Текст 4.** The title, the first sentence and the first words of each paragraph of an article have been given below. Pick the points that you think are mentioned in the article. The last bus to Donington - on - Bain Last Monday the little village of Donington - on - Bain, deep in the Lincolnshire woods, lost its last contact through public transport with the outside world. Lincolnshire is not a good bus country... . The buses have to cover... . But what ... . It game as... . Donington’s local councilor... . All hope, however... . Unless something is done... .

The article tells us/mentions:  about one of the local problems of a national crisis  that the fact mentioned in the article be a tragedy with the villagers  that the situation doesn’t seem to improve soon  how people without cars can’t move about the country  how the little village lost its last contact through public  what problem the villagers of Donington face 5. Work in groups of two. a) Look at the following word combinations and think of a story that might combine them all. You may reorder them in any way you want to using any form of the verb: to lose a contact, two bus services, to make ends meet, to cling to the mistaken belief, to be withdrawn, to carry a few passengers at a time, to be hit by the lost service, the drain of people from the villages to the towns, to persuade a local firm.

b) When you have decided upon the story, tell the story to your partner. Then listen to that of your partner. Ask each other as many questions as you can to learn further details or clarify some points.

**Текстовый этап 1.** Read the text “The last bus to Donington - on - Bain” and a) underline the sentences that best sum up the main idea of each paragraph; b) reorder the words according to what happens in the passage. When you have finished, discuss the order you decided on with other groups. 2. Would you mark the position where Donington - on - Bain is on a map? Indicate all the roads and neighboring cities mentioned in the text, please. (Дается контурная карта.)

**Послетекстовый этап 1.** Please, complete the following statements with phrases: 1.The last bus services to the little village of Donington - on - Bain were withdrawn because... (there are a few passengers at a time; there are passengers; there are no buses; there are few people in the village) 2. The villagers need the bus service badly because ...(not all of them have a car;

they have a three-mile walk to the bus; some people travel by bus; they haven't got any other transport) 3. Louth Rural District Council is trying to persuade a local firm to run a bus service to and from Donington ... (every day, every other day; two a week; from time to time) 4. The local firm wants the Council to underwrite the costs at the rate of €7 a day and the latter... (has agreed; doesn't know what to do; is discussing the problem; has refused) 5. The drain of people from the villages to the towns will continue if... (all the villagers haven't got a car; public transport is withdrawn; the villages are situated far from the railway station; the living conditions of the villagers are improved) 2. Answer the following questions, selecting the right answer: 1. Who wrote this text? (author's name and occupation) 2. What is the aim of the message? (informing; teaching; entertaining) 3. What is the author's intention in this messages? (There may be more than one answer.) (to amuse the reader; to predict what the future of an English village; to criticize society; to teach us something about life in the future) 4. What is the author's attitude towards the problem he describes? (indifference; sympathy; pity; admiration; anxiety; detachment hiding concern; criticism) 5. Do you think the article its aim? Why? (yes; no; probably; perhaps)

### **5.Тексты для самостоятельной работы студентов.**

1. Read the text "Mr. Holland's Dream" When Mr. Holland was a young man, he played a lot of football, and he had always been thin and very strong. But then he worked in an office for many years, and he drove to work in a car, so when he was forty, he was fat and very soft, and he didn't wish to get fatter and softer every year. One day one of his friends said to him: "Would you like to be thinner, Fred?" "Of course, I would". Mr. Holland answered. "Well", his friend said, "stop going to your office by car, and get a bicycle". Mr. Holland had not ridden a bicycle for many years. "It's very hard to learn to ride a bicycle again at your age", his wife said. But it was not too hard for Mr. Holland to do. He usually sat in his living room and read the newspaper in the evening, but he bought a bicycle for his birthday and practiced riding it every evening instead. He hope that it would help him to get thinner, and he got a lot of pleasure from it. He found little roads which not really very narrow, but were too narrow for cars, and there he got away from the nasty noises of the city, which were becoming too much for him. They were not really very loud, but they were too loud for Mr. Holland. Then he began to go his office by bicycle. Sometimes all the cars stopped at a red light, and he went past them to the front, because his bicycle was narrow. Then he was very happy. Yesterday he stopped at a red light, and a man came up behind him on another bicycle. he stopped too and to Mr. Holland, "Have the police taken your driving licence away too?" I. Put the sentences in the correct order. 1. Then he began to go to his office on his bicycle. 2. He usually sat in his living room and read the newspaper. 3. It was not too hard for Mr. Holland to ride a bicycle. 4. He found little roads which were not really very narrow. 5. When Mr. Holland was a young man, he played a lot of football. 6. When he was forty, he was fat and very soft. 7. Mr. Holland hadn't ridden a bicycle for many years. 8. He didn't wish to get fatter and soften every year. 9. When all the cars stopped at a red light Mr. Holland went past them, because his bicycle was narrow. 10. Another man stopped too and said to Mr. Holland "Have the police taken your licence away too?"

**5.1. Answer the following questions.** 1. What is Mr. Holland's dream? 2. When did he play a lot of football? 3. Why had he always been thin and very strong? 4. Why did he become fat and very soft? 5. What was the advice of one of his friends? 6. Was it hard to follow this advice? Why? 7. What did he usually do in the evening? 8. What would help him to get thinner? 9. Where did Mr. Holland practice? 10. Did he stop at the red light? 11. Why did a man behind him ask: "Have the police taken the driving licence away too?"

**5.2. Circle the correct answer.** 1. Was Mr. Holland fat or thin when he was young? A. He was slim C. He was thick B. He was thin D. He was fat 2. What was he like when he was forty? A. He was fat C. He was thick B. He was thin D. He was slim 3. Who told him to get a bicycle? A. His son did C. His mother did B. His wife did D. A friend 4. Was it hard for him to learn to ride a bicycle again? A. Sometimes it was to learn to ride a bicycle again B. Yes, it was very easy C. Yes, it was very hard D. No, it wasn't 5. When did he practice? A. In the evening C. On his birthday B. In the morning D. At weekends. 6. Did he enjoy riding his bicycle? A. Yes, he did C. No, he didn't B. Fifty-fifty D. Sometimes 7. Why did he like narrow roads? A. Because they were crowded B. Because they were very clean C. Because they were noisier D. Because they were less noisy 8. Why could he go past cars at red lights? A. Because he didn't have to stop at them B. Because he was very ambitious C. Because he didn't know traffic rules D. Because his bicycle was narrower 9. Had the police taken Mr. Holland's driving licence away? A. No, they hadn't C. Yes, they had B. Just checked it D. He left it at home 10. Had they taken the other man's away? A. No, they hadn't C. He left it at home B. Just checked it D. Yes, they had

**5.3. Read the text «Scenarios»** Making up stories about the future might seem a curious occupation for grown-up executives. But there was a time, in the 1970s and early 1980s, when scenarios were a familiar part of the planning process. They then fell out of fashion for a while, as did strategic planning overall. Now that strategy is making a comeback, so are scenarios. In essence the scenario technique consists of describing a range of possible future. Let us suppose that the Chinese economy collapses, or that it flourishes: that the Internet enriches the telephone companies or drives them out of business. What then? The aim is not to make predictions, but to provide a framework into which subsequent events can be fitted. If executives have thought out the possible outcomes, they should be quicker to react when one of them arrives. As Arie de Geus, former head of planning at Shell, puts it, they can remember the future. Since the oil industry vats single investments such as refineries or petrochemical complexes, scenarios appealed as a form of risk analysis. What would happen in the oil price soared or plummeted? What was the probability of a given host government collapsing, or nationalizing the industry? Then came the reaction. In a recent book, *The Living Company*, Mr. de Geus describes how in the 1980s, Shell's senior executives became skeptical. Making up stories, they said, was great fun and good public relations. But how many decisions could be attributed directly to the scenario process? Over the last 10 years, says Roger Rainbow, Shell's present head of planning, there has been more emphasis on getting the managers involved. "The trend has been to get them to bring scenarios into their decision processes," he says. "We need to help people to make decisions on quite specific issues, down to the level of a specific strategy in a given country, or a specific project." At the same time, he reports, there is a rising level of interest outside. "We get one or two companies a week calling us up to ask our advice on scenarios. If we were a consultancy, we'd be making a lot of money." There are a number of consultancies doing just that. Northeast Consulting, of Boston, was founded by a group of consultants who had previously done scenario work for IBM. According to Keith Anderson, senior associate for Northeast Consulting Resources in Europe, the difference in origins is fundamental. Where Shell began with geopolitical change, the computer industry was more concerned with detailed developments in technology. As Mr. Anderson puts, the task is not merely to describe possible future, but to identify the preferred one and work to bring it about. Microsoft, he observed, was dismissive about the Internet at the outset. When it perceived its mistake, it set out not merely to catch up, but to take a lead in determining how the Internet developed. By Tony Jackson from the Financial Times.

**5.4. Number this information in order it appears in the text:** 1. People call Shell in order to ask how to develop and use scenarios. 2. At Shell, they get managers to participate more in developing scenarios. 3. Several consultancies are working in the area of scenarios. 4. People outside Shell are getting more interested in scenarios. 5. At Shell, managers have to make decisions on particular projects. 6. Northeast Consulting was started by people who had worked at IBM.

**5.5. What do these figures refer to in the text?** 1. 1980s 2. 1970s 3. 10

**5.6. Choose the correct alternative:** 1. If the price of something soars, it a. stays the same b. falls really very quickly c. increases by a lot very quickly 2. If the price of something plummets, it a. stays the same a. stays the same b. falls really very quickly c. increases by a lot very quickly 3. If you undertake something, you a. carry it out b. take it over from someone else c. plan to avoid it 4. If something appeals, it looks a. uninteresting b. attractive and interesting c. boring 5. If a government collapses, it a. loses power b. gains power c. stays in power

**5.7. All of the following statements are false.** Your task is to correct them: 1) Scenarios are of no real practical use 2) The scenario technique involves thinking of one possible series of future events. 3) Scenarios were a part of strategic planning right through the 1980s. 4) Executives started to use scenarios before the Second World War 5) Getting executives to make up stories is a normal thing to do.

**5.8. Translate the following sentences into good Russian.** 1) Scenarios fell out of fashion for a while, as did strategic planning overall.

2) Since the oil industry undertakes the vast single investments such as refineries or petrochemical complexes, scenarios appealed as a form of risk analysis. 3) Making up stories about the future might seem a curious occupation for grown-up executives. 4) In essence, the scenario technique consists of describing a range of possible futures. 5) If we were a consultancy, we'd be making a lot of money. 6) At the same time there is a rising level of interest outside. 7) What would happen if the oil price soared or plummeted? 8) The aim is not to make predictions, but to provide a framework into which subsequent events can be fitted. 9) When it perceived its mistake, it set out not merely to catch up, but to take a lead in determining how the Internet developed. 10) Over the last 10 years, says Roger Rainbow, Shell's present head of planning, there has been more emphasis on getting the managers involved.

**5.9. Explain these words in English:** 1) Framework - \_\_\_\_\_ 2) Collapse - \_\_\_\_\_ 3) Economy - \_\_\_\_\_ 4) Prediction - \_\_\_\_\_ 5) Strategy - \_\_\_\_\_ 6) Government - \_\_\_\_\_ 7) Fashion - \_\_\_\_\_ 8) Development - \_\_\_\_\_ 9) Decision - \_\_\_\_\_ 10) Consultant - \_\_\_\_\_

1. Read the text «Nelson's management style could have come from a modern textbook» Millions find it hard today to identify white European males, and 20th century warfare has made it almost impossible to use war leaders of the past as role models for the present. Yet leaders and heroes are still needed, and Nelson's characters and his preparation for the Nile adventure, still make him an example for everyone, black or white, male or female, British or otherwise. The reason lies less in what he did, more in how he did it. Even in the toughest boardroom, battle, very few people today have to carry the level of responsibility Nelson bore in 1798. Yet the way he bore it could have come from a modern textbook:  developing teamwork with defined roles and close personal relationships;  allowing the expression of different ideas;  providing clear, shared and understandable goals;  permitting participation in decision-making;

□ encouraging initiative; □ promoting sense of ownership and commitment. All today are at least recognized as valuable, and all were present in his conduct of the campaign. If he had had time to write books, he could have advanced management theory by two centuries. In 1798, he faced something which management-speak would call “a challenge”. The word seems hopelessly inadequate. With continental Europe controlled by revolutionary France, the Royal Navy had been forced to leave the Mediterranean. In Toulon, the French were preparing a colossal fleet and army - 17 major warships with more than 300 troop ships. Nelson was selected to find it and, if possible, to destroy it. He was only 39 years old and had never commanded a fleet before, yet in London his task was seen as crucial to all Europe’s destiny. Before his fleet assembled, he knew several of his captains personally and the rest by reputation. Immediately after their rendezvous, he began to work upon all of them the wonder of his command, the magic “Nelson touch”. Asking them to come in turn to the ship, he encouraged them into informal open discussions - an unheard-of combination of briefing and brainstorming. While always knowing who was in charge, their common understanding grew so great that later, paraphrasing Henry V, he said: “I had the happiness to command a band of brothers.” By Stephen Howarth From the Financial Times.

## **6. Train your reflective mind!**

**6.1. Answer the questions** a) The article states that 20th century warfare has made it almost impossible to use war leaders of the past as role models for the present. Do you agree? Why or why not? b) Can a military style be used in business today? Do you know such examples? c) Why would Nelson have advanced management theory by two centuries if he had written books? d) Management-speak is the language of management books. Why is the word “challenge” inadequate, or not enough, to describe what Nelson had to do? e) How far can military-type methods be used by business leaders?

**6.2. Number these things in order they are mentioned in the article:** a) letting people say what they want b) giving clear aims to people c) getting people to work together d) getting people to feel they belong to the organization e) getting people to decide and do things on their own f) allowing people to take part deciding things

**6.3. What do these figures refer to in the text?** 1) 5 2) 17  
3) 20 4) 300 5) millions 6) 39 7) 1798 8) 1759

**6.4. Find adjective in the text that describe the following:** 1) the common understanding among Nelson’s officers of what they had to do 2) the combination of briefing and brainstorming 3) Nelson’s discussions with the officers 4) the “Nelson touch” 5) the task facing Nelson 6) the French fleet

**6.5. Read the text «The Unforgiving demand of “Six sigma” process controls»** The term “six sigma” is one familiar to statisticians. In practical terms, it means reducing the defects in a process to just three per million. It is thus an extremely demanding target for quality control. The term was thought up 10 years ago by the US electronics group Motorola, based on Japanese methods of total quality management. The approach is particularly suited to the high-volume, high precision electronics industry. For example, a mobile phone such as Motorola produces might contain 400 components. If a company operates to two-sigma - 45000 defects per million - on each part, the chances of the phone being defective are far too high. General Electric is now in its second year of applying six sigma across its businesses. Last year, it spent \$200m on the initial parts of the programme. This year it aims to spend \$300m and expects cost savings in the year of \$400-500m: that is, a profit of \$100m-200m. Six sigma is by no means confined to

manufacturing. GE Capital, the financial services division of General Electric, applies it to processes ranging from billing to various kinds of customer. Denis Nayden, president of GE Capital, says that in practical terms that hard part of applying six is obtaining real data. "It's highly dependent on the data you have," he says. "And given all the businesses we're in, the data are all different." Thereafter, he says: "The real question is whether you can put the right model in place, so the process has fewer moving parts and less things to break down. It's very important to change the process fundamentally. You need to change the whole behavior of the company, to become more responsible to the customer." This last part is crucial. GE Capital surveys its customers regularly - some monthly or quarterly, depending on their business - to check their performance. "It's very important that the customer is engaged in this," Nayden says. "We use a score card, whereby customers identify what's going wrong and what we should focus on."

### 6.6. Текст «By Tony Jackson from the Financial Times»

1. Questions to the text: 1) What does the term "six sigma" mean? 2) How often does GE survey its customers? 3) When was the "six sigma" term introduced? 4) If a company operates to two sigma, is the a big chance you will get a defective product? 5) Where was the "six sigma" approach equally suitable for all goods? 6) Is the "six sigma" approach equally suitable for all goods?

2. What do these figures refer to in the text? 1) 2 9) 6 2) 200 10) 3 3) 400 11) 10 4) 400-500 5) 45.000 6) 100-200 7) 300 8) 10.000

3. True or false? Read the statements and correct that false ones. 1) GE says six sigma makes it more aware of customers' needs. 2) GE changes the way it does things when it applies six sigma. 3) GE has found it easy to apply to different activities. 4) GE only uses six sigma in manufacturing. 5) GE expects to save over \$400 million in the second year by using it. 6) GE spent \$200 million on six sigma in the first year. 7) GE has been using six sigma for three years.

4. There are certain contractions used in the article, such as "the US" which refers to the United States, or "GE" which is General Electric. Here is a list of some more widely-used contractions.

Can you say what they stand for? 1. NBA 2. NHL 3. GB 4. UK 5. NY 6. USSR 7. HR 8. HP 9. RD 10. R'n'B 11. R'n'R 12. TGIF 13. WC 14. e-mail 15. UN 16. NATO 17. CV

5. Use the words and phrases separated by slashes and add the missing to make complete sentences about GE, based on the article. Each slash indicates one missing word, and the words in brackets have to be put into their correct grammatical form.

### 6.7. Read the text «Amusement park»

I always say that I am not little any more and I am not interested in any theme parks. When my classmates invite me to go there with them I always: "No, I am busy doing more interesting things than going to the amusement park." But last weekend I felt sorry that I told everybody at school that. Last weekend my little sister had her birthday and asked me to take her to the amusement park. What could I do? Of course, I went with my sister to the amusement park. It took us half an hour to get to the park by the underground. At first my sister rode on a merry-go-round. She took a ride on a white horse while I watched her. The merry-go-round moved very fast but my little sister was not afraid. Then she saw a roller coaster. It was low and high hills and a tram ran up and down them. She enjoyed the ride very much. Then we came up to the Big Wheel. I was tired of watching my sister and that time I decided to take a ride on the Big Wheel. My sister and I got into the car. There are four seats in each Wheel car. We waited a little and then I saw two girls from my class. They saw me, laughed and took their seats in our car. They



had a very good time and laughed a lot. I think they laughed at me. My sister also had a great time... But not me...

**6.8. Find in the text the sentences with these words and word combinations and write them out:** 1) Я больше не маленький 2) Мне стало жаль 3) Она попросила меня отвести ее в парк аттракционов. 4) Я наблюдал за ней. 5) Поезд ехал вверх и вниз. 6) Я устал наблюдать за своей сестрой. 7) Моя сестра и я сели в вагонетку.

Lexical Work: fact/quickly 1) The planes fly fast 2) Peter can run fast 3) Look! Helen is writing very fast! 4) My father drives very fast. 5) You are talking very fast. Please, talk more slowly.

### **6.9. Выполните следующие упражнения :**

1) The bell rang and the children ran quickly to the door. 2) Helen heard a noise outside ran up to the window. 3) The children were walking slowly, when they saw the river they quickly ran to it. 4) Tom Sawyer hated to wash himself with soap. He usually did it very quickly. 5) The teacher asked the question and it was Samuel who answered very quickly.

2. Fill in quickly or fast. 1) I can ride a bike very \_\_\_\_\_. 2) In the morning Pete could not find his bag but his mother did it \_\_\_\_\_. 3) Mary hated soup. At the lunch time she was eating the soup very slowly but when her mother gave her ice cream she ate it \_\_\_\_\_. 4) The children were skating. Helen was skating \_\_\_\_\_. But when she saw her friend Daniel she stopped \_\_\_\_\_ and called him. 5) There were one hundred pieces in the puzzle. The children did the puzzle \_\_\_\_\_. It took them only half an hour. 6) We were walking along the street \_\_\_\_\_ but when we saw a new beautiful sweet shop we \_\_\_\_\_ decided to get in and eat something tasty.

### **7. Клише, используемые при реферировании текста или статьи**

I. The title of the article. - Название статьи. 1. The article is head - lined ... - Статья называется... 2. The head - line of the article I have read is... - Статья, которую я прочитал, называется ... 3. It is (en)titled... - Она называется... II. 1. The author(s) of the article is (are) ... - Автор(ами) этой статьи является (являются)... 2. The article is written by ... - Статья написана ... 3. It is (was) published in ... - Она (была) опубликована в ... III. 1. The main idea of the article is ... - Основная идея статьи заключается в том, что ... 2. The article is about ... - Статья о ... 3. The article is devoted to ... - Статья посвящена... 4. The article deals with ... - Статья имеет дело с ... 5. The article touches upon ... - Статья затрагивает ... 6. The purpose (aim, objective) of this article is to give ... - Цель этой статьи дать ... (читателям определенную информацию о ...) - (the readers some information on ...) IV. 1. In the first part of the article the author speaks about ... - В первой части статьи автор говорит о ... 2. The author shows ... - Автор показывает ... 3. The author defines ... - Автор определяет ... 4. The author underlines ... - Автор подчеркивает ... 5. The author notes ... - Автор отмечает ... 6. The author emphasizes (marks out, pints out) ... - Автор выделяет ... 7. First of all it is necessary to underline... - Прежде всего необходимо подчеркнуть .... 8. The author begins with the describing ... - Автор начинает с описания ... 9. According to the text ... - Согласно тексту.... 10. Further the author reports (says) that ... - Далее автор сообщает, что... 11. In conclusion ... - В заключении ... 12. The author comes to the conclusion that ... - В заключении автор приходит к выводу, что... 13. The author concludes by emphasizing the fact that ... - Автор заканчивает выделением такого факта, как ... V. 1. I find the article interesting. - Я нахожу, что статья интересна. 2. I consider the article important. - Я считаю, что статья важна. 3. I found the article of no value. - Я нахожу, что статья не имеет большой ценности. 4. The article holds much new for (to) me. - Статья содержит много нового для меня.

## 8.Ключи к упражнениям

**Упражнение 1.1.** Высокое падение на слове go придает вопросу доп. эмоциональный оттенок (заинтересованность, раздражение и т.д.) 2. Высокое падение на do и sure придает эмоциональность диалогу (неуверенность первого и убежденность второго собеседника).

3. Высокое падение + низкий подъем на словах sorry и vase показывают сожаление говорящего, а высокое падение на all показывает, что он прощен. 4. Первое предложение нейтрально. В ответной реплике высокое падение на said свидетельствует о том, что говорящий не верит в то, что были найдены, намекая на то, что возможно они были украдены. 5. Высокое падение на late и подъем на right придает диалогу сердечность и искренность. 6. Высокий подъем на hurt выражает беспокойство. Низкий подъем на serious говорит о стремлении собеседника успокоить, заверить в том, что ничего страшного не случилось. 7. Низкий подъем на home показывает, что это не приказ, а вежливое предложение, говорит о дружелюбии, гостеприимстве. Ответ реплика - общий вопрос.

**Упражнение 2** С восходящим током произносятся предложения: 2, 3, 4, 6, 9, 11, остальные с нисходящим.

1. Кто там? 2. Вы заняты? 3. Вы можете мне помочь? 4. Можно вас спросить? 5. Он всегда встает очень рано. 6. Пожалуйста пригласите ко мне Майкла. 7. Я не артист. 8. Какой прекрасный весенний день! 9. Это ваш учебник? 10. Добро пожаловать в Сибирь. - Спасибо. Как хорошо побывать здесь. 11. Вы из России? 12. Ваш билет, пожалуйста.

**Упражнение 3** 1. shall; 2. will; 3. will; 4. shall; 5. will.

**Упражнение 4.** 1. They will live in Moscow. 2. Will you go to the library tomorrow? - Yes, I shall. No, I shall not. 3. I shall not translate this text. 4. They will be goods pupils.

**Упражнение 5.** 1. worked; 2. would come; 3. had studied

**Упражнение 6.** 1. said; 2. say; 3. tell; 4. tell; 5. told.

**Упражнение 7.** 1. She told me that she could ride. 2. They said that they were ready to start work. 3. He told me that it was easy. 4. Mary said that she had bought the tickets. 5. They said that they would help me. 6. She asked me what they wanted. The teacher ordered us to finish our work.

**Упражнение 8.** 1. Я не знал, где жил наш учитель. 2, Она была уверена, что мы придем. 3. Они сказали, что они немного знают английский.

**Упражнение 9.** 1. She said that she could read English books. 2. He knew that we should go to the cinema. 3. I was sure that I had seen her yesterday in the street.

**Упражнение 10.** a) 1. was 2. was 3. Are b) 1. will be 2. shall be

**Упражнение 11.** Passive: 1. was made 2. are being asked 3. The questions are answered by the students. 4. have been finished 5. A portrait 6. is interviewed

**Упражнение 12.** 1. He was told the truth. 2. His books were shown to me. 3. New houses are built every month. 4. He was asked some questions by them. 5. All the letters have been typed by she.

**Упражнение 13 .**

1. was - Past Simple Active Voice has been able to recite - Present Perfect Active Voice с инфинитивом глагола to recite 2. had been sent - Past Perfect Passive Voice 3. can -

модальный глагол Present Simple + Passive Infinitive be translated 4. have been opened - Present Perfect Passive Voice 5. was being examined - Past Progressive Passive Voice

**Упражнение 14.** 1. Мне нравится читать английские книги. 2. Мы знаем о ее приезде в Москву. 3. Он продолжил изучение английского языка. 4. Ему нравится переводить английские рассказы на русский. 5. Окончив перевод этот студент отдал свою тетрадь учителю.

**Упражнение 15.** 1. Так как моя подруга переводила трудный текст, я помогал ей искать некоторые слова в словаре. 2. Когда уроки закончились, наши студенты пошли в читальный зал. 3. Так как вся работа была выполнена мы смогли отдохнуть.

4. В вашем учебнике много иллюстраций некоторые из них являются картинками известных художников.

**Упражнение 16.** aid to aid - помогать air to air - проветривать control to control - управлять, руководить cause to cause - причинять, заставлять rest to rest - отдыхать work to work - работать lift to lift - поднимать light to light - освещать stop to stop - прекращать water to water - поливать

**Упражнение 17.** Englishman, icebreaker, housework, five-room, waterfall, sunflower, bedroom, bathroom, tree-room, five-year, gas-mask.

**Упражнение 18.** to act - actor - актер to write - writer - писатель to read - reader - читатель to speak - speaker - оратор to direct - director - руководитель to drive - driver - водитель to visit - visitor - посетитель

**Упражнение 19.** musician - музыкант difference - разница different - другой, несходный specialist - специалист technician - техник; специалист importance - важность, значительность mathematician - математик important - важный politician - политик

**Упражнение 20.** soft soften - размягчать red redden - краснеть, окрашивать в красный цвет tight tighten -

**Упражнение 21.** English - прилагательное boyish - прилагательное tactless - прилагательное homeless - прилагательное harmful - прилагательное translator - существительное formal - прилагательное reaction - существительное dangerous - прилагательное changeable - прилагательное memorize - глагол

### **8.1. Ключи к тестам 3.3 на проверку усвоения грамматического материала по темам, вынесенным на самостоятельное изучение**

Test 1 1. 3 2. 4 3. 6 4. 4 5. 2 6. 1 7. 5 8. 5, 6 9. 4 10. 6

Test 2 I 1. Verb: -fy; -ize; -en; -ate. 2. Noun: -ment; -ion; -er; -ity; -sure; -ture; -ness; -ency; -an; -ry; -ity. 3. Adjective: -ent; -iar; -ly; -al; -ous; -y; -ie; ive; -less; -ful; -able. 4. Adverb: -ly II 1-c; 2-a; 3-b; 4-c; 5-b; 6-d; 7-c; 8-b; 9-a; 10-a.

III 1) increase; 2) blackness; 3) character; 4) design; 5) memory; 6) glory; 7) trust; 8) release; 9) classification; 10) research; 11) width; 12) water; 13) delivery 14) damage; 15) influence

Test 3 Future Simple Tense 1 - a 5 - b 9 - a 2 - d 6 - a 10 - b 3 - d 7 - c 4 - a 8 - a 49

Test 4 1 - b 6 - b 2 - c 7 - c 3 - a 8 - b 4 - c 9 - b 5 - a 10 - a

Test 5 1 - a 6 - c 2 - b 7 - a 3 - c 8 - c 4 - a 9 - c 5 - b 10 - b

Test 6 1 - c 6 - b 2 - b 7 - a 3 - a 8 - d 4 - a 9 - d 5 - c 10 - c

Test 7 1 - b 6 - b 2 - d 7 - b 3 - c 8 - a 4 - b 9 - b 5 - b 10 - b

Test 8 1 - b 6 - c 2 - b 7 - d 3 - c 8 - c 4 - a 9 - b 5 - c 10 - b

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка и Иностранного языка в профессиональной деятельности. Кабинет № 123

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран; стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

### **9.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### **9.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Электронные учебники:**

1.Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

#### **Основная литература:**

1.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2018

2.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018

#### **Дополнительная литература:**

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007

4.Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2014

5.Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008

6. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2006

7. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

8. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Преподаватель

В.В.Милицкая

« » 2022 г

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ( по УМР)

В.Н. Долженкова

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

**Методические указания по выполнению практических работ по учебному  
предмету ОУП.04 Иностранный язык**

**для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки))**

**1 курс**

Составитель: Милицкая В.В.

Рассмотрены на заседании ЦК Р и ИН

Протокол № 1 от 2022 г

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ О.А.Горина

**Шебекино, 2022**

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Раздел 2. Развивающий курс

Раздел 3. Основной модуль

Рекомендуемая литература

# Перечень тем для практических работ обучающихся по разделам информационно-методического блока:

## «Раздел 1. Вводно-коррективный курс»,

## «Раздел 2. Развивающий курс»

| № п/п | Название разделов и тем                                     | Часы | Виды самостоятельной работы  | Результаты обучения   | Критерии оценки  | Виды контроля  | Литература   |
|-------|---|------|--|---|--|--|--|
| 1     | Раздел 1 Вводно-коррективный курс. Тема 1.1 Правила чтения. | 2    | 1 семестр<br>Выполнение фонетических упражнений  | <b>Обучающийся должен:</b><br>1.Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), | 1.Понимание смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы. | 1.Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. | <b>Основные источники:</b><br>1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - М.: Академия, 2012.<br>2.Карпова Т. А. English for Colleges = Английский для колледжей: учеб. пособие. – 10-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2014<br>3.Бузаров В. В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями): учеб. пособие. – М.: Академия, 2013<br>4.Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013<br>5.Агабекян И. Т. Английский для технических вузов: Электронное учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2010<br><b>Дополнительные источники:</b><br>1. Русско-английский словарь. Сов. Энциклопедия, 2010<br>2. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2009 г.<br>3. Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2010 г.<br>4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2010 г.<br>5. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический |
| 2     | Тема 1.2. Глаголы “To be”, “To have”.                       | 2    | Раздел 1. Вводно-коррективный курс. выполнение грамматич. упражнений                       | 2.Понимать тексты на базовые профессиональные темы  | 2.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.          | 2.Результаты выполнения контрольных работ                  |  |
| 3     | Тема 1.3. Общие, специальные и другие типы вопросов.        | 2    | Составление различных типов вопросов   | 3.Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  | 3.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.          | 3.Оценка устных и письменных ответов                       |  |
| 4     | Тема 1.4 Множественное число существительных.               | 2    | Выполнение упражнений по теме «Имя существительное»  | 4.Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности   | 4.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.          | 4.Зачет в виде оценки за семестр                           |  |
| 5     | Тема 1.5оборот “There is/are”.                              | 2    | Выполнение упражнений по теме «оборот “There is/are”»                                      | 5.Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)   | 5.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.          | 5.Дифференцированный зачет в восьмом семестре              |  |
| 6     | Тема 1.6 Порядок слов в английском предложении.             | 2    | Выполнение упражнений по теме «Порядок слов»   | 6.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | 6.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.          | 6.Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. |  |
| 7     | Раздел 2 Развивающий курс Тема 2.1 Прилагательные.          | 2    | 2 семестр Работа по теме «Имя прилагательное»  | 7.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | 7.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.          | 7.Результаты выполнения контрольных работ                  |  |
| 8     | Тема 2.2 Наречия.   | 2    | Раздел 2. Страноведение. Культура. Основы практической грамматики.Работа по теме «Наречия» | 8.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | 8.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.          | 8.Оценка устных и письменных ответов                       |  |
| 9     | Тема 2.3 Местоимения.                                       | 2    | Работа с упражнениями по теме «Местоимения»  | 9.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | 9.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.          | 9.Зачет в виде оценки за семестр                           |  |
| 10    | Тема 2.4. Модальные глаголы                                 | 2    | Работа с упражнениями по теме «Модальные глаголы»  | 10.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | 10.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.         | 10.Дифференцированный                                      |  |
| 11    | Тема 2.5. Видовременные формы английского глагола.          | 2    | Работа с упражнениями по теме «Видовременные формы английского глагола.»                   | 11.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | 11.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.         | 11.Зачет в виде оценки за семестр                          |  |
| 12    | Тема 2.6 Неличные формы глаголов.                           | 2    | Работа по темам «Причастие 1 и 2»  | 12.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | 12.Понимание содержания технической документации и инструкции на английском языке.         | 12.Зачет в виде оценки за семестр                          |  |



|    |   |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
|    |   |   | Выполнение упражнений   | ые темы   | высказываний на английском языке на профессиональные темы.   | зачет в восьмом семестре  | практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2011<br>6. Языковые и толковые словари, справочники – разговорники<br>7. <u>Торбан И. Е.</u> Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. |
| 13 | Раздел 3<br>Профессиональный модуль<br>Тема 3.1 Перевод профессионально-ориентированных текстов | 2 | Перевод профессионально-ориентированных текстов               | 2. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | 6. Понимание содержания технической документации и инструкций на английском языке.   | 11. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.  |   |
| 14 | Тема 3.2. Техника перевода со словарем.   | 2 | Работа над техникой перевода со словарем.                     | 4. Особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности   | 7. Построение высказываний на знакомые профессиональные темы и участие в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. | 12. Результаты выполнения контрольных работ   |   |
| 15 | Тема 3.3<br>Особенности работы со справочной литературой  | 2 | Ознакомление с особенностями работы со справочной литературой |   | 8. Написание кратких сообщений на профессиональные темы.   | 13. Оценка устных и письменных ответов<br>14. Зачет в виде оценки за семестр<br>15. Дифференцированный зачет в шестом семестре  |   |
| 16 | Зачетное занятие  | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений                  |   |  | 16. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.<br>17. Результаты выполнения контрольных работ<br>18. Оценка устных и письменных ответов<br>19. Зачет в виде оценки за семестр<br>20. Дифференцированный зачет в шестом семестре |   |

## **Раздел 1. Вводно-коррективный курс.**

### **Тема 1.1 Правила чтения.**

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- о правилах чтения;
- о сочетании двух или нескольких согласных или гласных.

Знать:

- фонетическую транскрипцию;
- долгие и краткие гласные;
- дифтонги;
- типы слогов;
- правила чтения буквосочетаний.

Уметь:

- правильно читать и произносить буквосочетания;
- правильно располагать органы речи при чтении и произношении;
- различать типы слогов.

При изучении темы надо понимать, что без знаний правил чтения, транскрипции, типов слогов невозможной будет правильно читать и говорить. Поэтому необходимо знать правила чтения. Например: ee [i:] meet, ea [i:] meat, oo [u:] book, ar [a:] farm, or [o:] corn, th [θ] three.[1]

#### **Вопросы для самопроверки:**

- 1 Что такое фонетическая транскрипция?
- 2 Назовите типы слогов
- 3 Назовите примеры чтения буквосочетаний

### **Тема 1.2. Глаголы “To be”, “To have”. Общие, специальные и другие типы вопросов.**

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- об использовании глаголов “To be”, “To have”;
- об основных типах вопросов.

Знать:

- утвердительную, вопросительную, отрицательную формы глаголов “To be”, “To have”;
- спряжение глаголов “To be”, “To have”;
- порядок слов в специальных вопросах.

Уметь:

- правильно использовать глаголы “To be”, “To have” в предложениях;

- использовать все виды вопросов.

При освоении данной темы необходимо хорошо изучить сопряжение глаголов “To be”, “To have”, их утвердительную, вопросительную и отрицательную формы. Обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях.

Например: I am a student – утвердит. форма;

Am I a student? – вопросит. форма.

### **Вопросы для самопроверки:**

- 1 Проспрягайте глаголы “To be”, “To have”
- 2 Охарактеризуйте основные типы вопросов
- 3 Что такое специальный вопрос?

### **Тема 1.3 Множественное число существительных.оборот “There is/are”.**

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- об образовании множественного числа существительных;
- об обороте “There is/are”.

Знать:

- как образуются множественное число существительных, исключения;
- как читаются окончания во множественном числе;
- для чего служит оборот “There is/are”.

Уметь:

- правильно образовывать множественное число существительных;
- правильно читать окончания;
- правильно переводить предложения с оборотом “There is/are”.

При освоении данной темы необходимо хорошо заполнить, в каких случаях при образовании множественного числа существительных используются окончания s, или es, Например: a book – books, a day – days, a table – tables, a glass – glasses, a dish - dishes. Необходимо изучить исключения. Например: a man – men, a child – children, a mouse – mice. При освоения оборота “There is/are” надо знать его времена и вопросительную форму. There is/are (настоящее вр.), there was/were (прошедшее вр.), there will be (будущее вр.). Вопросительная форма: is/are there (настоящее вр.), was/were there (прошедшее вр.), will be there (будущее вр.).

### **Вопросы для самопроверки:**

- 1 Как образуется множественное число существительных?
- 2 Дайте примеры исключений при образовании множественного числа существительных

3 Образуйте вопросительную, отрицательную формы оборота “There is/are”

## Раздел 2. Развивающий курс

### Тема 2.1 Прилагательные. Наречия. Местоимения.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- об образовании прилагательных, наречий;
- о типах местоимений.

Знать:

- образование степеней прилагательных и наречий;
- личные, притяжательные, указательные местоимения.

Уметь:

- правильно образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных и наречий;
- правильно употреблять местоимения в предложениях.

При изучении этой темы необходимо запомнить, что слова, обозначающие мужчин (man, boy, son, husband, king) относятся к мужскому роду и заменяются местоимением he (он), относящимся к мужскому роду (единственного числа): He is a boy. He is a son. He is a king.

Слова, обозначающие женщин (girl, woman, daughter, queen) относятся к женскому роду, и заменяются местоимением she (она), относящимся к женскому роду (единственного числа): She is a girl. She is a daughter. She is a queen.

Слова, обозначающие вещи (table, chair, book, clock) относятся к среднему роду, и заменяются местоимением it, относящимся к среднему роду (единственного числа): It is a book. It is a picture. It is an apple.

Местоимение they (они) относится ко всем трем родам (множественного числа): They are boys. They are daughters. They are apples.

#### Местоимения

| Личные | Притяжательные |
|--------|----------------|
| I      | My             |
| You    | Your           |
| He     | His            |
| She    | Her            |
| It     | Its            |
| We     | Our            |
| You    | Your           |

They

Their

Степени сравнения прилагательных и наречий образуются с помощью суффикса – er (сравнительная), - est (превосходная), например: long – longer – the longest.

Многосложные прилагательные и наречия образуют формы сравнения при помощи слов more, the most, например: difficult – more difficult – the most difficult.

Исключения: good – better – the best, bad – worse – the worst, little – less – the least, many (much) – more – the most.[1]

### **Вопросы для самоконтроля.**

- 1 Как образуются формы сравнения прилагательных и наречий?
- 2 Назовите прилагательные и наречия, которые образуют формы сравнения не по основному правилу
- 3 Назовите личные местоимения
- 4 Назовите формы притяжательных местоимений

### **Тема 2.2. Модальные глаголы**

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- о видах модальных глаголов и их эквивалентах;

Знать:

- вопросительные и отрицательные формы модальных глаголов и их эквиваленты;

-особенности модальных глаголов;

Уметь:

-правильно употребить в предложении ту или иную форму модального глагола;

При усвоении этой темы необходимо знать, что в английском языке есть группа глаголов, которые выражают не действие, а только отношение к ним со стороны говорящего. Они называются модальными. Особенности модальных глаголов являются следующие: у них, как правило, нет инфинитива; нет суффикса -s в 3-м лице единственного числа настоящего времени; у некоторых глаголов нет форм прошедшего и будущего времен; после всех модальных глаголов, кроме *ought; to have; to be* инфинитив смыслового глагола употребляется без частицы *to*; вопросительные и отрицательные формы предложений с модальными глаголами строятся без вспомогательных глаголов, за исключением глагола *to have*.

### ***Can***

Глагол имеет следующие формы: *can* - настоящее время (могу, может и т.д.); *could*- прошедшее время (мог, могла, могли); *could* - сослагательное наклонение (мог бы, могли бы и т.д.).

Глагол *can* может выражать:

а) способность, умение, например:

*He can operate this device.*

Он умеет обращаться с этим прибором.

*Could the boy read before he went to school?*

Мальчик мог (умел) читать перед тем, как пойти в школу?

Это значение *can* может быть выражено синонимическим словосочетанием *to be able to*, которое употребляется во всех временах, например:

*He is (was, will be) able to phone us twice a week.*

Он может (мог, сможет) звонить нам два раза в неделю.

б) возможность, создаваемую обстоятельствами, например:

*It's a place where you can get all the information you need.*

Здесь вы можете получить всю информацию, которая вам нужна.

в) разрешение (запрещение — в отрицательных предложениях), например:

*Can I use your telephone?*

Можно мне позвонить по вашему телефону?

*You can't speak to me like that.*

Я не разрешаю (ты не смеешь) так со мной разговаривать.

## ***May***

Глагол *may* имеет следующие формы: *may* - настоящее время (могу, может и т.д.); *might* - прошедшее время (мог, могли и т.д.); *might* - сослагательное наклонение (мог бы, могли бы и т.д.).

Глагол *may* может выражать:

а) разрешение, например:

*May I smoke here?*

Можно мне покурить здесь?

В значении разрешения может употребляться эквивалент глагола *may* - *to be allowed to*, имеющий грамматические формы настоящего, будущего и прошедшего времени, например:

*We are (were, shall be) allowed to use this instrument.* Нам разрешают (разрешили, разрешат) пользоваться этим прибором.

б) возможность, создаваемую обстоятельствами, например:

*You may order a taxi by telephone.* Ты можешь заказать такси по телефону.

в) предположение, основанное на неуверенности, например:

*He may be at home.* Он, возможно, дома.

*He might have visited them yesterday.* Может быть, он был у них в гостях вчера.

### ***Must***

Модальный глагол *must* имеет только одну форму, выражающую настоящее время.

Глагол *must* может выражать:

а) Обязанность, долг, необходимость, например:

*You must warn him.* Ты должен предупредить его.

б) запрещение, например:

*She's too weak after her illness. She must not do so much work about the house.* Она слишком слаба после болезни. Она не должна (ей нельзя) много работать по дому.

в) настойчивый совет, например:

*You mustn't miss this film.* Ты не должен пропустить этот фильм.

## Эквиваленты глагола *must*

### *To have (to)*

В модальном значении глагол *to have* употребляется во всех видо-временных формах и выражает долженствование или вынужденную необходимость, например:

*I'll have to work alone.*

Мне придется работать одному.

*He didn't have to set another experiment.*

Ему не нужно было ставить другой опыт.

### *To be (to)*

Как модальный глагол *to be* употребляется в двух формах: *Present* и *Past Indefinite* и выражает обычно предварительную договоренность или официальное распоряжение (приказ, указание), например:

*We were to meet and discuss it on Friday.*

Мы должны были встретиться и обсудить это в пятницу.

*The post-graduates are to hand in their abstracts by the 1<sup>st</sup> of May.*

Аспиранты должны были сдать свои рефераты к 1 мая.

### *Ought (to)*

Модальный глагол *ought* имеет только одну форму. Он употребляется для выражения морального долга, необходимости, совета. Например:

*You ought to have put everything off and set to your report.*

Тебе следовало бы все отложить и приняться за доклад.

### *Should*

Как модальный глагол *should* имеет только одну форму. Он обычно выражает обязательность. Это значение может ослабляться до выражения желательности действия, совета или рекомендации. Например:



*You should speak to him right away.*

Тебе следует (надо) поговорить с ним сейчас же.

*Should I ask him about it?*

Мне следует спросить его об этом?

Сочетание глагола *should* с перфектным инфинитивом обозначает либо действие, которое требовалось и, казалось бы, должно было состояться, но не состоялось (в утвердительных предложениях); либо действие, которое не требовалось, не должно было состояться, но состоялось (в отрицательных предложениях).[1] Например:

*He should have been back long ago.*

Он должен был давно уже вернуться.

*Oh, Tom, you shouldn't have done what you did.*

О, Том, ты не должен был делать то, что сделал.

### **Вопросы для самоконтроля.**

- 1 Какие модальные глаголы есть в английском языке и что они выражают?
- 2 Назовите эквиваленты модальных глаголов
- 3 В каких временах употребляются модальные глаголы?
- 4 Назовите особенности модальных глаголов

### **Тема 2.3. Видовременные формы английского глагола.**

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- о временах английского глагола;
- о видах английского глагола.

Знать:

- как образуются времена английского глагола;
- отличительные признаки видов английского глагола;

Уметь:

- правильно образовывать времена английского глагола;
- правильно основные признаки видов английского глагола;
- правильно переводить предложения на родной язык.

При освоении данной темы необходимо знать, что отличительной чертой английского глагола является его развитая система видовременных форм, которая складывается из:

— трех времен - настоящего (*the Present*), прошедшего (*the Past*) и будущего (*the Future*);

— трех видов - неопределенного (*Indefinite*), представляющего действие в самом общем виде; длительного или продолженного (*Continuous*), представляющего действие в его развитии в указанный момент; совершенного (*Perfect*), представляющего действие в завершенном виде и соотношенного с указанным моментом.[1]

### Глагол в действительном залоге

|                          | <i>Indefinite</i>   | <i>Continuous</i>   | <i>Perfect</i>   |
|--------------------------|---|---|--|
| <i>Active Infinitive</i> | <i>to ask</i>   | <i>to be asking</i>   | <i>to have asked</i>   |
| <i>Present</i>           | <i>I ask</i><br><i>He (she, it) asks</i><br><i>We (you, they) ask</i> | <i>I am asking (now)</i><br><i>He (she, it) is asking</i><br><i>We (you, they) are asking</i> | <i>I have asked</i><br><i>He (she, it) has asked</i><br><i>We (you, they) have asked</i> |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| <i>Past</i>   | <i>I asked</i><br><i>He (she, it) asked</i><br><i>We (you, they) asked</i>                                  | <i>I was asking</i><br><i>He (she, it) was asking</i><br><i>We (you, they) were asking</i>                                      | <i>I had asked</i><br><i>He (she, it) had asked</i><br><i>We (you, they) had asked</i>  |
| <i>Future</i> | <i>I shall ask</i><br><i>He (she, it) will ask</i><br><br><i>We shall ask</i><br><i>You (they) will ask</i> | <i>I shall be asking</i><br><i>He (she, it) will be asking</i><br><i>We shall be asking</i><br><i>You (they) will be asking</i> | <i>I shall have asked</i><br><i>He (she, it) will have asked</i><br><br><i>We shall have asked</i><br><i>You (they) will have asked</i> |

### 3. Вопросы для самоконтроля по изученному материалу

1. Что такое фонетическая транскрипция?
2. Назовите типы слогов
3. Назовите примеры чтения буквосочетаний
4. Проспрягайте глаголы “To be”, “To have”
5. Охарактеризуйте основные типы вопросов
6. Что такое специальный вопрос?
7. Как образуется множественное число существительных?
8. Дайте примеры исключений при образовании множественного числа существительных
9. Образуйте вопросительную, отрицательную формы оборота “There is/are”
10. Как образуются формы сравнения прилагательных и наречий?
11. Назовите прилагательные и наречия, которые образуют формы сравнения не по основному правилу
12. Назовите личные местоимения
13. Назовите формы притяжательных местоимений
14. Какие модальные глаголы есть в английском языке и что они выражают?
15. Назовите эквиваленты модальных глаголов
16. В каких временах употребляются модальные глаголы?
17. Назовите особенности модальных глаголов
18. Какие видовременные формы английского глагола вы знаете?
19. Назовите признаки, по которым можно определить виды английского глагола
20. Назовите, какое действие обозначает группа *Indefinite*
21. Назовите, какое действие обозначает группа *Continuous*
22. Назовите, какое действие обозначает группа *Perfect*
23. С чего начинается перевод технической литературы? Какими словарями необходимо пользоваться?
24. Что необходимо сделать при первом прочтении текста?
25. Какими типами словарей необходимо пользоваться при переводе технического текста.

### 4. Образцы упражнений для выполнения практических работ по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык для обучающихся 1 курса специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))

**7. Read the CV and say if this person can get one of the above jobs.**

**Personal Information**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| First name / Surname            | James Morgan  |
| Age                             | 24  |
| Address                         | 1355 West Highway 10, Anoka, MN 55303   |
| Telephone                       | +12183954755  |
| Email                           | j_morgan@com.us   |
| Nationality                     | American  |
| Marital status                  | Single  |
| Work experience                 | 3 years   |
| Education and training          | Anoka Technical College, Minnesota<br><a href="http://www.anokatech.edu/future_students/subjects/welding/index.html">http://www.anokatech.edu/future_students/subjects/welding/index.html</a> |
| Personal skills and competences | Producing a quality product in timely manner<br>MIG / TIG, MMA welding<br>Enthusiastic, responsible, hard-working, confident<br>PC skills   |
| Additional information          | No health problems,<br>I don't smoke, have played football for 5 years  |

**8. Answer the questions.**

1. Will James get a job in these companies?
2. What company would you prefer? Why?

**9. Complete the sentences using the new words and phrases.**

1. If I have a job interview, I am a job ... .
2. If I want to be respected at my work, I have to be ... .
3. To have some extra work means to work ... .
4. If I am not married, I am ... .
5. If I work, I will have ... .
6. Money paid for my work is ... .
7. To work in the day time or night time means to work ... .
8. I am 20, this is my ... .
9. To get a job, I have to pass a welding ... .
10. If I study at college, I will get secondary vocational ... .

 **Speaking**

**10. Read the job interview and say who is taking part in the conversation.**

- Good afternoon!
- Good afternoon!
- Sit down, please. What's your name, please?
- I am Paul. Paul Smith.
- What position are you applying for?
- Welder.
- How old are you?

11. Imagine you are having a job interview.  
In pairs, make up your own dialogue. Act it out.

 **Test**

12. Match the questions to the answers.

|  |   |
|--|---|
| What's your name, please?                  | Ten pounds per hour.                      |
| How old are you?                           | A lot. Steel, iron, aluminium.            |
| What position are you applying for?        | Your good reputation.                     |
| What did you study?                        | Twenty-two.                               |
| Where did you work?                        | MIG welder.                               |
| How long did you work?                     | No, I don't.                              |
| What kind of welding do you specialize in? | For three years.                          |
| What type of metals did you work with?     | Sports and travelling.                    |
| Why do you want to work in our company?    | United Mechanical & Electrical Solutions. |
| What are your salary expectations?         | Canterbury College.                       |
| Do you smoke?                              | TIG / MIG, MMA welding.                   |
| What do you do in your free time?          | Tim Burton.                               |

 **Homework**

13. Write your own CV in English using the material of this lesson. Answer the questions in exercise 12.

## Lesson 25. THE WORLDSKILLS COMPETITION IN WELDING

### Tuning in

1. Read the word family. Translate the new words.



2. Answer the questions.

1. Do you take part in competitions? Do you like to compete?
2. Are you competitive? Have you ever taken part in professional competitions?
3. Can you translate the name of the competition?
4. Do you know anything about the WorldSkills contest?

### **A** Vocabulary

3. Guess what these words and phrases mean.

Competition results — ? Global industry — ? Information — ? Initiator — ?  
Motivate — ? Socioeconomic transformation — ?

4. Learn the new words and phrases.

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| competing spirit | соревновательный дух    |
| convince         | (гл.) убеждать, уверять |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| due to similarities     | благодаря сходству   |
| exchange                | (сущ.) обмен;<br>(гл.) обменивать                                |
| far-reaching goals      | далекоидущие цели  |
| great                   | (прил.) великий, большой   |
| inspire                 | (гл.) вдохновлять, воодушевлять, внушать                         |
| need                    | (сущ.) потребность, нужда;<br>(гл.) нуждаться, иметь потребность |
| prospective employer    | потенциальный, будущий наниматель                                |
| provide the opportunity | обеспечивать возможность   |
| reflect                 | (гл.) отражать; раздумывать, размышлять                          |
| skills                  | (сущ.) умение, мастерство  |
| succeed                 | (гл.) быть успешным, достигнуть цели                             |
| suitable solution       | подходящее решение   |
| technological career    | техническая профессия  |
| trade                   | (сущ.) профессия, занятие, ремесло                               |
| vocational training     | профессиональное образование                                     |



## READING SECTION

---

### RUSSIA IN WORLDSKILLS

In October 2011, the project 'WorldSkills National Occupations Championship' was approved by Vladimir Putin, the Russian President, and it was the start of the WorldSkills movement in Russia.

On May 17, 2012, a regular General Assembly of WSI was held in South Korea. During this Assembly, Russia was formally accepted as a member of this international organization. In the spring of 2013, the First All-Russian Professional Skills Competition 'WorldSkills Russia 2013, National Championship' took place in Tolyatti. The championship was attended by over three hundred participants aged from 18 to 22 — students of secondary vocational institutions, winners of regional contests.

Following the National Championship, a national team of the Russian Federation was formed. In July 2013, the team took part in the world competition of WorldSkills International in Leipzig (Germany).

In May 2014, WorldSkills Russia 2014, the II National Blue-Collar Occupations Championship, brought together hundreds of participants. It became one of the main stages of preparation of the Russia's national team for the performance at the WorldSkills Competition in 2015.

On December 30, 2014, non-profit partnership the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills Russia"' was registered in the Unified State Register of Legal Entities.

Currently, our country declared its commitment to development and recovery of the secondary vocational education system. In view of the experience of the industrialized countries, where professional training helps them to gain a competitive advantage and develop the economy, our government has taken the major initiative to create a powerful tool for the development of vocational training in Russia — WorldSkills Russia — the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills

Russia". Pavel Chernykh became the President of the Union 'Worldskills Russia'. Participants of WorldSkills Russia compete in dozens of disciplines of all kinds covering different trades. For example, the II National Championship in Kazan included 35 skills: rockshaper, tile placer, joiner, carpenter, bricklayer, refrigerationist, furniture maker, plumber, dry construction specialist — plasterer, electrician (electric fitter), web designer, CAD specialist, system administrator, graphic designer, jeweller, video editor, CNC miller, CNC lathe operator, mechatronics engineer, welder, robot technician, electronics technician, medical technology specialist, universal hairdresser, stylist, cookery specialist, candy maker, florist, nurse (social worker), optometrist, fashion designer, auto body repair man, motor mechanist (auto mechatronics specialist), car painter, tractor operator.

## WELDING GASES

There is a variety of different types of gases that are used in welding. One of the major ways that gases are used is for shielding the area to be welded from gases that come from the atmosphere. The reason the welding area needs to be shielded is because these other gases can change the way the weld looks or make it difficult to use.

Whether a gas is used, the type of gas, and how it is used will be determined by the welding process. Some of the most common gases and their uses are listed here.

**Acetylene gas.** This is a flammable gas that is colourless, and some people say it smells like garlic. The periodic table designation is  $C_2H_2$ . This gas is the hottest of all hydrocarbon gases because it has a structure that is called the triple bond. When you combine this gas with oxygen, which is how it is often used, the temperature of the flame can get as high as 5,580 degrees Fahrenheit. This gas can be used for small or large projects. It is often called oxyacetylene when combined with oxygen.

Uses: for bracing, welding, cutting and soldering. It is usually stored in pressurized steel cylinders.

**Air.** Believe it or not, air is considered a gas in a welding situation. Air is found in bottles and is often compressed for the purposes of welding.

**Argon.** This is a non-toxic, non-flammable and inert gas, which means that it doesn't take part in a chemical reaction when it comes in contact with metal or other material. It is also a colourless gas and it doesn't carry an odour.

Uses: it is basically used for arch welding, the manufacturing of electronics, making steel and heat treating. It is also used to weld aluminium and stainless steel (when combined with oxygen).

**Oxygen.** It is primarily used with other gases where high heat is necessary to make a weld. It is most often used with acetylene, but it can also be mixed with argon and other types of gases.

Uses: necessary when you want to use a high heat on metal.

Gases are most often used with a torch that has a regulator that can control the amount of gas that is distributed at any given time. The torch itself is attached

to the regulator through hoses and the regulator is attached to the cylinder hold the gas. Some gases like propane are in cylinders that have a short at the end; the torch is connected directly to the cylinder.

There are many safety precautions one should take with gases to cut the risk of being hurt. Some things are common sense, but it is a good to mention them anyway. Store the cylinders in a place where they will not be damaged or overheated. If they are large cylinders, make sure they are chained in a way that stops them from falling. If you have extra gas or cylinder oxygen, they should be stored separately.

**5.Образцы упражнений для работы с диалогической речью при выполнении практических работ по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык для обучающихся 1 курса специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))**

**2 семестр**

**Упражнение 1. Прочтите диалог «А».**

**DIALOGUE A**

**Nick:** Hullo, Boris!

**Boris:** Hullo, Nick. How are things?

**N.:** Perfectly well, thank you. I entered the automobile repairing college.

**B.:** That's nice, what will you become after graduating from the college?

**N.:** I'll become a technician and deal with repairing new cars.

**B.:** Why did you choose this profession?

**N.:** I enjoy learning about a car. I enjoy working with metal. And most of all I enjoy being able to repairing cars. **B.:** Do you enjoy the course? **N.:** Yes, of course.

**B.:** Tell me about your profession in detail, please?

**N.:** With great pleasure. As you know an automobile must be safe, have smooth acting clutch, silent gears, excellent brakes and steering system. And in order to achieve these qualities a lot of work must be done.

**B.:** Thank you very much for your information. I believe you like your profession very much.

**N.:** Oh, yes, very much, indeed.

**Упражнение 2. Прочтите диалог «В».**

**DIALOGUE B**

**Anton:** Where do you study?

**Boris:** I study at the automobile repairing college.

**A:** Whom does the college train?

**B:** It trains specialists for the automobile industry.

**A:** Why did you decide to become a technician?

**B:** I enjoy working with machines. I enjoy learning about a car. I understand every part of it.

**A:** What can you tell me about the car?

**B:** Well, the car of today must be rapid in acceleration, it must have dependable clutch, brakes, and steering system, be stable on the road and have pleasant appearance.

**A:** Do you enjoy the course?

**B:** Yes, very much. I have learned a lot of things. For example, I know that the production of the car comprises five phases.

**A:** What are they?

**B:** They are designing, working out the technology, laboratory tests, road tests, mass production.

**A:** And why are laboratory and road tests needed?

**B:** The cars are subjected to tests in order to meet up-to-date demands.

**A:** And what are these demands?

**B:** They are high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance and so on.

**A:** I think you will become an expert in automobile engineering.

**B:** I'll try. The cooperative plan of an academic program with practice at a plant will help me to become a good specialist

**Упражнение 3. Найдите в тексте диалога английские эквиваленты следующих русских слов и выражений и запишите их:**

Учусь в автомобилестроительном колледже, техник, люблю работать с машинами, современный автомобиль, надежные тормоза, плавное сцепление, приятный внешний вид, массовое производство автомобилей, стендовые испытания, отвечать современным требованиям, долгий срок службы, легкость техобслуживания, надежность, быстро разгоняться (приёмистость), подвергаться жестким дорожным испытаниям

**Упражнение 4. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже.**

2. I study at.....
3. After graduating from the college I shall become .....
4. I shall deal with.....
5. All specialists must know that the production of the automobile comprises
6. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet
7. The modern automobile must have .....
8. In road tests the automobile undergoes .....

A technician, a specialist in automobile industry, the production of the automobile, designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, road tests, mass production, high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable brakes, dependable steering system, the automobile construction college, up-to-date demands (requirements).

**Упражнение 5. Ответьте на вопросы.**

1. What college do you study at?
2. What will you become after graduating from the college?
3. What will you deal with?
4. What phases does the production of the automobile comprise?
5. Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6. What qualities must the car have?
7. What units must the car have?

## **6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка и Иностранного языка в профессиональной деятельности. Кабинет № 123

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран; стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

### **6.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### **6.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Электронные учебники:**

1.Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.-ИНФРА-М, 2020. ЭБС

##### **Основная литература:**

1.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2018

2.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018

##### **Дополнительная литература:**

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007

4.Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2014

5.Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008

6. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2006

7. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

8. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Преподаватель

В.В. Милицкая

« »

2022 г

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ( по УМР)

\_\_\_\_\_ В.Н.Долженкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП .04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для профессии**

**15.01.05 Сварщик( ручной и частичной механизированной сварки  
(наплавки))**

Разработал преподаватель \_\_\_\_\_ Милицкая В.В.

Утверждена на заседании ЦК Р и ИН

Протокол №

от \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ О.В.Горина

Шебекино, 2022



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету Иностранный язык
3. Перечень грамматических упражнений и самостоятельных работ
4. Раздаточный материал и тексты для чтения
5. Вопросы к зачету
6. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов
7. Список литературы

## **1. Пояснительная записка.**

Фонд оценочных средств учебного предмета Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 282 от 06.04.2010, зарегистрирован Министерством юстиции регистрационный № 17241 от 17.05.2010г.

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык способствует формированию следующих знаний и умений:

**Студент-первокурсник** должен обладать следующими умениями:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты общетехнической и общей направленности
  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**Студент-первокурсник** должен обладать следующими знаниями:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и общетехнической направленности;

Основными формами проведения текущего контроля знаний на уроках практического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий в форме тестов, самостоятельных работ, карточек-заданий, написание докладов, рефератов и их последующее прослушивание и обсуждение, а также контроль выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

## **2. Общая характеристика общеобразовательного предмета ОУП.04 Иностранный язык**

### **2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ОУП.04 Иностранный язык

ЛР 01-ЛР 15; МР 01-МР 09; ПР6 01-ПР6 04

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают   |
|------------------|---|
| ЛР 01            | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 02            | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности   |
| ЛР 04            | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 05            | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| ЛР 06            | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07            | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 08            | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   |
| ЛР 09            | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников     |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,  |

|        |   |
|--------|---|
|        | коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  |
| МР 06  | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов  |
| МР 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
| МР 08  | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                       |
| ПРБ 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  |
| ПРБ 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка          |
| ПРБ 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРБ 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях  |

## 2.2. Место предмета в структуре основной профессиональной

**образовательной программы:** предмет относится к общеобразовательной подготовке. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код ПК, ОК         | Умения                                   | Знания  |
|--------------------|--|---|
| <b>ОК.01-ОК-11</b> | понимать общий смысл четко произнесенных | правила построения простых и сложных предложений на бытовые и обще- |

|   |  |
|---|--|
| <p>высказываний на известные темы ( бытовые и профессионально-ориентированные- до 30%),</p> <p>понимать тексты на базовые профессионально-ориентированные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессионально-ориентированные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие на бытовые и профессиональные темы</p> | <p>профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессионально-ориентированная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов своей жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов общего содержания и профессиональной направленности</p> |
|---|--|







**3.Паспорт Фонда оценочных средств  
по предмету ОУП.04 Иностранный язык**

|   |  |  |           |  |
|---|--|--|-----------|--|
| <b>1 курс</b>   |  |  | <b>74</b> |  |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |           |  |
|   | <b>Практическая работа:</b>  |  |           |  |
| <b>1 Введение.<br/>Раздел 1. Вводно-<br/>коррективный курс.<br/>Основы<br/>теоретической<br/>грамматики</b> | 1.Роль и место английского языка в современном мире и в мире научно-технического прогресса.    |  | <b>2</b>  | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br/>МР 01, МР02, МР04, МР06, МР07, МР08, МР 09,<br/>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</b> |
|   | 2.Английский язык – язык международного общения, в том числе в сфере развития науки и техники. |  | <b>2</b>  | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,</b>  |

|   |  |  |          |  |
|---|--|--|----------|--|
|   |  |  |          | <b>MP 02,<br/>PR6 01,<br/>PR6 02,<br/>PR6 03</b>   |
| <b>1.1Приветствие,<br/>прощание,<br/>представление себя и<br/>других в<br/>официальной и<br/>неофициальной<br/>обстановке</b> | 3.Понятие о литературном произношении. |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-<br/>11<br/>ЛР 01,<br/>ЛР04,<br/>ЛР05,<br/>ЛР06,<br/>ЛР08,<br/>MP 01, MP<br/>02, MP 06,<br/>MP07, MP<br/>08, MP 09,<br/>PR6 01,<br/>PR6 02,<br/>PR6 03</b> |
|   | 4.Особенности английской артикуляции.  |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-<br/>11<br/>ЛР 06, ЛР<br/>08,<br/>MP 02, MP<br/>04, MP 07,<br/>MP 08,<br/>PR6 01,</b>  |

|  |   |  |          |  |
|--|---|--|----------|--|
|  |   |  |          | <b>ПР6 02,<br/>ПР6 03</b>  |
|  | 5.Гласные и согласные звуки. Понятие о дифтонгах и монофтонгах. |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,<br/>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,<br/>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10,<br/>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,<br/>ЛР 14, ЛР 15,<br/>МР 01,<br/>МР02,<br/>МР03,<br/>МР04,<br/>МР05, 06,<br/>МР07,<br/>МР08,<br/>МР09,<br/>ПР6 01,<br/>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   |  |
|  | 6. Ударение в словах: одноударные и двуударные слова.<br>Фразовое ударение       |  | 2 | <b>ОК.01-ОК-11</b><br><b>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b>           |
|  | 7. Интонация речи (повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения) |  | 2 | <b>ОК.01-ОК-11</b><br><b>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,</b> |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |          | <b>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b>  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i><br><b>«Приветствие, прощание, представление себя»</b> |  |          |  |
| <b>1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b> | 8. Существительное: формальные признаки имени существительного, в том числе в области развития науки и техники.    |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 02,<br/>ЛР07,<br/>ЛР09,<br/>ЛР10,<br/>ЛР11,<br/>МР 01, МР 02, МР 05,<br/>МР 06, МР 07<br/>ПР6 01,<br/>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b> |
|  | 9. Артикль. Определенный и неопределенный артикли.   |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 02,<br/>ЛР07,<br/>ЛР09,</b>  |

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  |  |  |          | <b>ЛР10,<br/>ЛР11,<br/>МР 01, МР<br/>02, МР 05,<br/>МР 06, МР<br/>07<br/>ПР6 01,<br/>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b>   |
|  | 10.Систематизация грамматических знаний об артикле |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-<br/>11<br/>ЛР 07,<br/>ЛР10,<br/>ЛР11,<br/>ЛР13,<br/>ЛР14,<br/>МР 01, МР<br/>02, МР 03,<br/>МР 04, МР<br/>05, МР 07,<br/>МР 08,<br/>МР 09,<br/>ПР6 01,<br/>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  |   |   |
|  | 11. Множественное число имени существительного, в том числе в сфере развития науки и техники.   |  | 2 | <b>ОК.01-ОК-11</b><br><b>ЛР 07,</b><br><b>ЛР10,</b><br><b>ЛР11,</b><br><b>ЛР13,</b><br><b>ЛР14,</b><br><b>МР 01, 02,</b><br><b>03, 04, 05,</b><br><b>07, 08, 09,</b><br><b>ПР6 01,</b><br><b>ПР6 02,</b><br><b>ПР6 03,</b><br><b>ПР6 04</b> |
|  | 12. Развитие умений и навыков образования множественного числа существительных в том числе существительных, связанных с научно-технической лексикой |  | 2 | <b>ОК.01-ОК-11</b><br><b>ЛР 02, ЛР</b><br><b>05, ЛР 10,</b><br><b>ЛР11,</b><br><b>ЛР12,</b><br><b>ЛР15,</b><br><b>МР 01, МР</b><br><b>02, МР 03,</b><br><b>МР 04, МР</b><br><b>05, МР 06,</b><br><b>МР 07, МР</b>                           |

|   |   |  |          |  |
|---|---|--|----------|--|
|   |   |  |          | <b>08, МР 09,<br/>ПР6 01,<br/>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b>   |
| <b>1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b> | 13.Местоимения (личные, притяжательные, указательные).  |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09,<br/>ЛР 10,<br/>ЛР11,<br/>МР 01, МР 02, МР 05,<br/>МР 06, МР 07,<br/>ПР6 01,<br/>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b> |
|   | 14.Совершенствование навыков употребления местоимений в речи, в том числе в сфере развития науки и техники. |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,<br/>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,</b>   |



|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
|  |   |  |          | <b>MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b>   |
|  | 15.Неопределенные местоимения "some", "any", "no" и их производные. |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11 ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03</b> |

|                                       |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
|                                       |   |  |   |   |
|                                       | 16.Формирование практических навыков употребления неопределенных местоимений в речи, в том числе в научно-технической литературе. |  | 2 | <b>ОК.01-ОК-11</b><br><b>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,</b><br><b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</b><br><b>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b> |
|                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i><br><b>«Семья и семейные отношения, домашние обязанности»</b>         |  |   |   |
| <b>1.4 Описание жилища и учебного</b> | 17.Числительные (количественные и порядковые).  |  | 2 | <b>ОК.01-ОК-11</b>  |

|   |   |  |          |   |
|---|---|--|----------|---|
| <b>заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b> |   |  |          | <b>ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15<br/>         МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09<br/>         ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b> |
|   | 18. Знакомство с некоторыми особенностями употребления числительных, в том числе в научно-технических текстах |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>         ЛР 04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07,</b>   |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |          | <b>MP08,<br/>MP09<br/>ПР6 01,<br/>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b>   |
|  | 19.Совершенствование практических умений использования числительных (в том числе в общетехнических и научных текстах). |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,<br/>MP 01, MP 02, MP 03,<br/>MP 04, MP 05, MP 07,<br/>MP 08, MP 09,<br/>ПР6 01,<br/>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b> |
|  | 20.Степени сравнения прилагательных и наречий.   |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 04, ЛР 09,<br/>ЛР 14,</b>  |

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  |  |  |          | <b>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b>                     |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i><br><b>«Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»</b> |  |          |   |
|  | 21. Развитие умений и навыков образования степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе в сфере развития науки и техники.                                     |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,<br/>MP 01, MP</b> |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |          | <b>02, МР 03,<br/> МР 04, МР<br/> 05, МР 06,<br/> МР 07, МР<br/> 08, МР 09,<br/> ПР6 01,<br/> ПР6 02,<br/> ПР6 03,<br/> ПР6 04</b>   |
|  | 22.Активизация практического применения степеней сравнения и сравнительных оборотов, в том числе в сфере развития науки и техники. |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/> ЛР 01, ЛР<br/> 02, ЛР 04,<br/> ЛР 05, ЛР<br/> 06, ЛР 07,<br/> ЛР 08, ЛР<br/> 09, ЛР 11,<br/> ЛР 13, ЛР<br/> 15<br/> МР 01, МР<br/> 02, МР 03,<br/> МР 04, МР<br/> 05, МР 06,<br/> МР 07, МР<br/> 08, МР 09,<br/> ПР6 01,</b> |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |          | <b>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b>  |
|  | 23.Развитие умений пользования словарями с опорой на словообразовательный анализ, в том числе в научно-технической литературе. |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,<br/>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,<br/>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,<br/>ЛР 13, ЛР 15<br/>МР 01, МР 02, МР 03,<br/>МР 04, МР 05, МР 06,<br/>МР 07, МР 08, МР 09,<br/>ПР6 01,<br/>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b> |
|  | 24.Развитие умений выражать свое мнение о прочитанном тексте общего и научно-технического содержания                           |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11</b>   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  |   | <b>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15</b><br><b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b> |
|  | <p>25. Формирование навыков познавательной деятельности студентов при работе с общими и научно-техническими текстами.</p> |  | 2 | <b>ОК.01-ОК-11</b><br><b>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,</b>  |



|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  |  |  |          | <p><b>ЛР 13, ЛР 15</b><br/> <b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b></p>                                    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение переводов текста, лексико-грамматических заданий, в том числе в сфере развития науки и техники.</p> |  | <b>2</b> | <p><b>ОК.01-ОК-11</b><br/> <b>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15</b><br/> <b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,</b></p> |

|   |  |  |          |  |
|---|--|--|----------|--|
|   |  |  |          | <b>MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b>   |
| <b>1.6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок</b> | 26. Система глаголов английского языка (Активный залог) , в том числе в научно-технической литературе. |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>         ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15<br/>         MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b> |

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  | <p>27. Система глаголов английского языка (Пассивный залог) , в том числе в научно-технической литературе.</p> |  | <p>2</p> | <p><b>ОК.01-ОК-11</b><br/> <b>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15</b><br/> <b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b></p> |
|  | <p>28. Систематизация грамматических знаний о глаголах, в том числе в научно-технической литературе.</p>       |  | <p>2</p> | <p><b>ОК.01-ОК-11</b><br/> <b>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР</b></p>   |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
|  |   |  |          | <b>09, ЛР 11,<br/>ЛР 13, ЛР<br/>15<br/>МР 01, МР<br/>02, МР 03,<br/>МР 04, МР<br/>05, МР 06,<br/>МР 07, МР<br/>08, МР 09,<br/>ПР6 01,<br/>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 04</b>                  |
|  | <p>29. Особенности употребления глаголов to be, to have, в том числе в научно-технической литературе.</p> |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-<br/>11<br/>ЛР 01, ЛР<br/>02, ЛР 04,<br/>ЛР 05, ЛР<br/>06, ЛР 07,<br/>ЛР 08, ЛР<br/>09, ЛР 11,<br/>ЛР 13, ЛР<br/>15<br/>МР 01, МР<br/>02, МР 03,<br/>МР 04, МР<br/>05, МР 06,</b> |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |          | <b>MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b>   |
|  | 30.Активизация употребления глаголов в высказываниях (в том числе в научно-технических текстах). |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11<br/>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15<br/>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b> |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
| <b>1.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> | <b>31. Систематизация лексико-грамматических навыков</b> |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11</b><br><b>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15</b><br><b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b> |
|  | <b>32. Контроль лексико-грамматических навыков</b>       |  | <b>2</b> | <b>ОК.01-ОК-11</b><br><b>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,</b>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <b>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15</b><br><b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</b><br><b>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение переводов текста, лексико-грамматических заданий |  |  |  |
|  | <b>Консультации</b>  |  |  |  |





## 4. Перечень грамматических упражнений, самостоятельных работ и тестовых заданий

### 4.1. Упражнения по теме «Множественное число существительных»

#### Упражнение 1.

*поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется)*

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

#### Упражнение 2.

*поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется)*

A pen, a class, a story, a road, a day, a cat, a bush, a desk, a table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a hero, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play, a dictionary, a thief, a key.

### 4.2. Упражнения по теме «Неопределенно-личные местоимения»

#### Упражнение 1. Вставьте *some*, *any* или *no*.

А 1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? — Yes, there are ... . 5. Are there ... maps on the walls? — No, there aren't ... . 6. Are there ... pens on the desk? — Yes, there are ... . 7. Are there ... sweets in your bag? — Yes, there are ... . 8. Have you got ... English books at home? — Yes, I have ... . 9. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them. 10. There is ... ink in my pen: I cannot write. 11. Is there ... paper on your table? 12. I

haven't got ... exercise books. Give me ... , please. 13. It is winter. There are ... leaves on the trees. 14. I didn't buy ... bananas yesterday.

**B** 1. I need ... sugar, ... flour, ... eggs, ... butter and ... milk to make a cake. 2. There is ... butter in the fridge, but there isn't ... milk. 3. Are there ... eggs? — There aren't ... eggs left. 4. We haven't got ... flour. 5. To make cabbage soup I need ... cabbage, ... onions, ... carrots, .and ... salt. I don't need ... plums or ... pineapples. 6. I need to buy a lot of things. There isn't ... time to waste. 7. Oh, dear! There is ... money in my purse. But I can use my credit card.

### **Упражнение 2.**

*Вставъте something, anything, nothing или everything.*

1. She has to go to the supermarket. There isn't ... in the fridge. 2. I've had a terrible day. ... went wrong. 3. The young man is very upset. There is ... wrong with his car. 4. His grandparents like doing ...: cooking, playing board games, going to museums, visiting their friends. 5. She never says ... nice about her neighbours. 6. What do you want to drink? — ... . I'm not thirsty. 7. Nobody told me ... about his lung cancer. I could do ... to save his life. 8. Give me ... to read, please. — With pleasure. 9. I don't know ... about your town. Tell me ... about it. **10.** Please give me ... warm: it is cold here. **11.** I understand ... now. Thank you for your explanation. **12.** There is ... white in the box. What is it? **13.** Is there ... that you want to tell me? **14.** Where is the book? — It is on the table. — No, there is ... there. 15. There is ... new under the moon.

### **Упражнение 3.**

*Вставъте somebody, anybody, nobody или everybody.*

1. Don't tell ... about it. It's a secret. 2. Life is tough! ... has problems. 3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight. 4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust ... . 5. If you look in the yellow pages, I am sure you'll find ... who can fix your TV. 6. I am not a perfectionist. ... is perfect in this world. 7. Is there ... in the office? 8. ... needs good friends. A friend in need is a friend indeed. 9. Has ... in this group got a dictionary? 10. ... left a magazine in our classroom yesterday. 11. The question was so

difficult that ... could answer it. 12. I am afraid I shan't be able to find ... in the office now: it is too late. 13. ... knows that water is necessary for life. 14. Is there ... here who knows French? 15. You must find ... who can help you. 16. ... knew anything about America before Columbus discovered it. 17. I saw ... in the train yesterday who looked like you.

#### **4.3.Упражнения по теме «Употребление артикля»**

**Упражнение 1.** *Вставьте артикль, где необходимо.*

1) This is ... book. It is my ... book. 2) Is this your ... pencil? – No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3) I have ... sister. My ... sister is ...engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4) I have no ... handbag. 5) She has got ... headache. 6) Have they got ... car? – Yeas, they have. Their ... car is not very expensive but reliable. 7) Have you got ... calculator? – No, I haven't. 8) Is this ... watch? – No, it isn't ... watch, it's ... pen. 9) This ... pen is good, and that ... pen is bad. 10) I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 11) Give me ... chair, please. 12) They have ... dog and two ... cats. 13) I have ... spoon in my ... soup plate, but I have no ... soup in it. 14) My ... friend says he is going to be ... millionaire one ... day. 15) Would you like ...orange?

**Упражнение 2.** *Вставьте артикль, где необходимо.*

1. He hasn't got ... car. But he's got ... computer. ... computer is new. 2. My ... friends have got ... cat and ... dog. ... dog never bites ... cat. 3. This is ... tree. ... tree is green. 4. I can see three ... boys. ... boys are playing. 5. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 6. Our ... room is large. 7. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 8. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 9. Last year I gave my ... mother ... bracelet for her ... birthday. She liked ... bracelet. 10. My ... brother's ... friend has no ... dog. 11. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 12. She has ... ball. ... ball is ... big. 13. I got... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting. 14. When they were in Geneva, they stayed at ... hotel. Sometimes they had dinner at ... hotel and sometimes in ... restaurant. 15. I've got ... idea. 16. What ... surprise!

**Упражнение 3.** *Вставьте артикль, где необходимо.*

1.... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea. 2. Several rivers run into ... sea at ... New York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River. 3. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur. 4. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals. 5.

There is ... splendid ... view of ... Lake Geneva from this hotel. 6. My ... friends have travelled a lot. This ... year they are going to fly to... Canary Islands. 7. Which river flows through ... London? — ... Thames. 8. Of which country is ... Washington ... capital? — ... United States. 9... United Kingdom consists of ... Great Britain and ... Northern Ireland. 10. Chicago is on ... Lake Michigan.

#### **4.4.Упражнения на употребление времен английского глагола**

##### **Упражнение 1.**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Past Simple**.*

1. What your neighbours (to do) yesterday? 2. Mr Smith (to fix) his car yesterday morning. 3. His wife (to water) plants in the garden. 4. Their children (to clean) the yard and then they (to play) basketball. 5. In the evening their boys (to listen) to loud music and (to watch) TV. 6. Their little girl (to cry) a little and then (to smile).7. Her brothers (to shout) at her. 8. Mrs Smith (to work) in the kitchen. 9. She (to bake) a delicious apple pie. **10.** She (to rook) a good dinner. **11.** She (to wash) the dishes and (to look) very tired. **12.** The children (to brush) their teeth, (to yawn) a little and (to go) to bed. **13.** Their mother (to change) her clothes and (to brush) her hair. Then she (to talk) on the phone. **14.** Her husband (to smoke) a cigarette and (to talk) to his wife. **15.** They (to wait) for the bus. The bus (to arrive) at 9 o'clock. **16.** They (to visit) their friends. **17.** They (to dance) a lot there. **18.** Mr and Mrs Smith (to rest) very well last night. They really (to have) a wonderful time with their friends.

##### **Упражнение 2.**

###### **1. Write the following verbs in the third person singular.**

Dance, breathe, hurry, play, go, catch, dream, hit, teach, fix, depend, tidy, press, say, remember, crash, apply, type, fetch, write, stay, weigh, take, study, freeze, lay, pick, do, relax, agree, pray, discuss, reach, delay.

###### **2. Make up sentences using the verbs in the correct form.**

- 1) Henry/advice/parents/for/always/his/ask. 2) sick/A/care/of/people/take/nurse. 3)hotel/excellent/provide/service/This. 4)often/from/Jane/friends/messages/receive/her. 5) little/daughter/of/sometimes/Her/headaches/complain. 6)move/The/Earth/Moon/the/around. 7) uncle/in/city/run/the/Her/small/centre/a/the/shop/of. 8) computer/attend/times/Steve/a/courses/week/three. 9) interesting/article/facts/contain/ This/some. 10)friends/mountains/often/My/in/holidays/the/ spend/winter/their.

### 3 Make the sentences negative and interrogative.

- 1) Jack finishes his work at six o'clock in the evening. 2) You enjoy skating in winter. 3) His parents spend most of the weekends in the cottage house. 4) Sheila often exhibits her pictures. 5) I always discuss my problems with my friend.6)

Ron and Mark take part in different research projects.7) This train arrives in the morning. 8) Students pass their final exams in summer. 9) The festival takes place every autumn. 10) Vegetables contain many vitamins.

### 4.Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1) — ... you ... (*to live*) in this house?  
— No, I ... I ... (*to live*) in the next house. My cousin ... (*to live*) in this house.
- 2) — ... Kate ... (*to study*) at the university?  
— No, she ... She ... (*to work*) in the university library.
- 3) — ... your brother ... (*to drive*) well?  
— Well, he ... (*not to drive*) well, but he ... (*to take*) driving lessons every week.
- 4) —... you ... (*often to meet*) Sue?  
— Unfortunately, we ... (*not to see*) each other very often. We sometimes ... (*to go*) to the cinema together.
- 5) — ... this clock ... (*to show*) the correct time?  
— Yes, it ... By the way, all the clocks in our house ... (*to show*) the correct time.
- 6) — ... it ... (*to take*) you much time to do the shopping?  
— Oh, I sometimes ... (*to spend*) the whole day in search of the goods I ... (*to need*)
- 7) — ... your children ... (*to attend*) any sport club?

— Of course, they .... My son ... (*to play*) volleyball and he ... (*to have*) trainings four times a week and my daughter ... (*to go*) figure skating.

### **5. Make up questions and give true answers to them.**

1) You/get up/early? 2) Your friend/always/come to school/ in time? 3) You/help/your mother/about the house? 4) Your teachers/give/you/much homework? 5) Your classmates/often/ ask you for help? 6) You/often/use the Internet for studying? 7) Your mother/help/you/to choose clothes? 8) Your parents/ eat/healthy food? 9) Your father/often/help/you with your homework? 10) You/discuss/your problems with your parents?

### **Упражнение 2.**

*Вставьте глагол to be в Past Simple.*

My aunt ... very depressed last Sunday. The weather ... terrible. It ... cold and rainy. Her husband ... not at home. He ... at hospital because he ... sick. Her children ... not at school. They ... not in the yard, they ... in the living room. The TV ... broken. The children ... not only upset, they ....very angry. The neighbours ... not happy because her children ... too noisy.

The house ... not clean. The sink ... broken. There ... dirty dishes on the kitchen table and in the sink. There ... nothing in the fridge. There ... no vegetables for dinner, there ... no juice for her children. There ... not even bread in the house! She ... tired and hungry. She ... just exhausted.

### **Упражнение 3.**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или Future Simple.*

1. You (to come) to my place next Sunday? 2. You (to read) this book next week? 3. You (to read) books every day? 4. You (to read) a book now? 5. I (not to see) him tomorrow. 6. What you (to do) tomorrow? 7. What your friend (to do) tomorrow? 8. Where you (to go) next summer? 9. Where you (to go) every morning? 10. Where you (to go) now? 11. Look! Mary (to dance). 12. She (to dance) every day. 13. She (to dance) tomorrow? 14. He (to go) to the theatre tomorrow. 15. We (to go) to school in the morning. 16. Look! Kate (to go) to school. 17. You (to help) your mother tomorrow? 18. I (not to play) the guitar now. 19. My brother (to play) the guitar every evening. 20. They (not to take) care of the garden next summer. 21. You (to like) apples? 22. You (to eat) apples tomorrow? 23. Nick (to read) many books. 24. Mother (to work) every day. 25. He (not to sleep) now. 26. Your brother (to go) to the exhibition next Sunday? 27. We

(not to . go) to the zoo tomorrow. 28. I (not to learn) the poem now. 29. She (to live) in San Francisco. 30. My father (to shoot) very well. 31. He is very strong. Look! He (to carry) a very heavy box.

#### **Упражнение 4.**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Future Simple**.*

1. I want to get a medical checkup. I (to go) to my doctor tomorrow. 2. He (to give) me a complete examination. 3. The nurse (to lead) me into one of the examination rooms. 4. I (to take) off my clothes and (to put) on a hospital gown. 5. Dr Setton (to come) in, (to shake) my hand, and (to say) "hallo". 6. I (to stand) on his scale so he can measure my height and my weight. 7. He (to take) my pulse. 8. Then he (to take) my blood pressure. 9. After he takes my blood pressure, he (to take) some blood for a blood analysis. 10. He (to examine) my eyes, ears, nose, and throat. 11. He (to listen) to my heart with a stethoscope. 12. Then he (to take) a chest X-ray and (to do) a cardiogram. 13. After the checkup I (to go) home and (to wait) for Dr Setton's call. 14. Dr Setton (to call) me tomorrow afternoon and (to say) to me: "Stop worrying! Your blood analysis is excellent." He is a very good doctor.

#### **Упражнение 5.**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Simple, Past Simple или Future Simple**.*

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday. 6. I (not to go) to the cinema tomorrow. 7. You (to watch) TV every day? 8. You (to watch) TV yesterday? 9. You (to watch) TV tomorrow? 10. When you (to leave) home for school every day? 11. When you (to leave) home for school yesterday? 12. When you (to leave) home for school tomorrow? 13. My brother (to go) to work every day. He (to leave) home at a quarter past eight. As the office he (to work) at (to be) near our house, he (to walk) there. He (not to take) a bus. Yesterday he (not to go) to work. Yesterday he (to get) up at nine o'clock. 14. You (to have) a PT lesson yesterday? — No, I ... . 15. What you (to buy) at the shop yesterday? — I (to buy) a book. 16. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow. 17. What mark she (to get) in her exam last week.

#### **Упражнение 6.**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Simple, Past Simple или Future Simple**.*

1. He (to turn) on the TV to watch cartoons every morning. 2. He (to turn) on the TV to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the TV to watch cartoons tomorrow morning. 4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there. 6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening? 8. Who (to take) care of the child in the future? 9. How often you (to go) to the dentist's? 10. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London. 11. She (to do) all the washing in their house. 12. He even (not to know) how to use the washing machine. 13. Two years ago they (to be) rich and money (to be) never a problem. 14. You (to think) you (to be) happy in your new neighbourhood? 15. When the cabbage soup (to be) ready? 16. The customs officers at JFK airport in New York (to arrest) that young man when he (to arrive). 17. I (to like) to get on with my friends, so I often (to do) what they (to want).

### Самостоятельная работа №1

*Самостоятельная работа составлена для проверки знаний по пройденному материалу за первый семестр.*

*В работу включены следующие темы:*

- глаголы *to be, to do, to have*;
- множественное число существительных (упражнения 86-85);
- степень сравнения прилагательных;
- простое настоящее время глагола.

*Время на выполнение работы – 45 минут. Пять правильно выполненных заданий – оценка «5», четыре задания – оценка «4», три задания – оценка «3».*

### ВАРИАНТ 1

**Задание 1.** Просклоняйте следующие глаголы по лицам: *to be, to do, to have*.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных:

Chair, rule, man, child, fox, party, half

**Задание 3.** Образуйте 3 степени сравнения следующих прилагательных:

Big, easy, good, difficult, cold



**Задание 4.** Напишите правило образования *Present Simple Tense* (простое настоящее время)

**Задание 5.** Употребите глаголы в скобках в *Present Simple Tense* (простое настоящее время)

1. His sister ( study) English every day. 2. Mary ( like) writing stories. 3. We (like) to cook but we (not to like) to wash the dishes. 4. My brother ( wash) his face every morning. 5. His wife (be) not from St Petersburg, she (be) from Moscow.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

*Самостоятельная работа составлена для проверки знаний по пройденному материалу за второй семестр. Работа состоит из двух заданий (двух частей): на проверку грамматики и лексики.*

*В грамматическую часть работы включены упражнения на употребление времен английского глагола (упражнения № 183, 199, 200). Лексическая часть состоит из текста и трех заданий к нему.*

*Время на выполнение работы – 45 минут. Пять правильно выполненных заданий – оценка «5», четыре задания – оценка «4», три задания – оценка «3».*

### ВАРИАНТ 1

**Задание 1.** Употребите глаголы в нужной форме

1. He (to turn) on the TV to watch cartoons every morning. 2. He (to turn) on the TV to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the TV to watch cartoons tomorrow morning. 4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there. 6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 7. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow. 8. What mark she (to get) in her exam last week? 9. You (to watch) TV tomorrow? 10. When you (to leave) home for school every day? 11. When you (to leave) home for school yesterday?

**Задание 2.** Прочтите текст и выполните задания:

**The word "theatre" comes from a Greek word meaning a place for seeing.** In this sense, the word refers to the space where performances are staged. However in a broad sense, theatre includes everything that is involved in production, such as the script, the stage, the performing company, and the audience. In addition, **theatre refers to a part of human culture that began in ancient times.**

Theatre is not the same as drama, though the words are frequently used interchangeably. Drama refers to the literary part of a performance, that is the play. **There are different forms of drama, such as tragedies, serious drama, melodrama, and comedy.**

1. Письменно переведите выделенные предложения.

2. Дополните предложения:

1 . The word "theatre" comes from ...

2.Theatre includes everything ...

3.Theatre refers to a part of...

3. Ответьте на вопросы

1)What does theatre include?

2)Is theatre the same as drama?

## **5.Тестовый контроль знаний по ОУД.04 Иностранный( английский) язык**

### *Инструкция по выполнению теста:*

*Каждое тестовое задание имеет 4 варианта ответа, из которых - один верный и три неверных.*

*За каждый правильный ответ теста студент получает 1 балл. С учётом того, что студент выборочно получает 20 вопросов, максимальная оценка*

*«отлично» - за 20 правильных ответов,*

*«хорошо»- за 16-19 правильных ответа,*

*«удовлетворительно»- за 10-15 правильных ответа,*

*«неудовлетворительно»- за два и менее правильных*

*ответов.*

*Время, которое отводится на выполнение данного теста-20 минут*



## Раздел 1. Лексика

- C. квартира
- D. комната

### Вопрос 1

Выберите верный перевод слова "to own"

- A. дарить
- B. купить
- C. продать
- D. владеть

### Вопрос 2

Выберите верный перевод слова "rent"

- A. снимать квартиру
- B. плата за квартиру
- C. рента
- D. сдавать квартиру

### Вопрос 3

Выберите верный перевод словосочетания "central heating"

- A. нагревание центральное
- B. центральное отопление
- C. центральный подогрев
- D. индивидуальное отопление

### Вопрос 4

Выберите верный перевод слова "to receive"

- A. снимать квартиру
- B. получать
- C. платить
- D. дарить

### Вопрос 5

Выберите верный перевод слова "flat"

- A. владелец
- B. общежитие

### Вопрос 6

Выберите верный перевод слова "to pay"

- A. купить
- B. платить
- C. продавать
- D. получать

### Вопрос 7

Выберите верный перевод словосочетания "utility bill"

- A. универсальный счет
- B. счет за телефон
- C. счет для оплаты за квартиру

D. счет для оплаты коммунальных услуг

### Вопрос 8

Выберите верный перевод предложения:

*Many people prefer to buy apartments or to build individual houses.*

A. Люди живут в квартирах или частных домах.

B. Многие люди предпочитают жить в домах.

C. Многие люди предпочитают покупать квартиры или строить частные дома.

D. Люди строят и живут в квартирах.

### Вопрос 9

Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

*Many people prefer to buy apartments or to build individual houses.*

*Do you know how to build a house? Some preparations have to be made before one starts building a house. The architect in co-operation with the future owner draws up a plan. They bear the following in mind: the size of the site, the purpose of the building, how the rooms a going to be furnished, what materials are to be used and how much moey can be spent.*

*Who draws up a plan of future building?*

- A. architect in co-operation with the future owner
- B. supervisor
- C. craftsmen
- D. bricklayers

### **Вопрос 10**

*Прочитайте текст и дополните предложение:*

*Many people prefer to buy apartments or to build individual houses.*

*Do you know how to build a house?*

*Some preparations have to be made before one starts building a house.*

*The architect in co-operation with the future owner draws up a plan. They bear the following in mind: the size of the site, the purpose of the building, how the rooms a going to be furnished, what materials are to be used and how much moey can be spent.*

*The architect in co-operation with owner bear in mind: ....*

A. bricklayers, plumbers, carpenters, painters.

B. the size of the site, how the rooms a going to be furnished.

C. finances, building-permit.

D. building materials.

### **Вопрос 11**

*Выберите верный перевод предложения:*

*The standard amount of housing space is 21 square metres per person.*

A. Количество жилой площади зависит от количества человек.

B. Жилая площадь делится среди членов семьи.

C. Жилая площадь - это количество метров на человека.

D. Стандартное количество жилой площади - 21 квадратный метр на человека.

### **Вопрос 12**

*Выберите верный перевод слова "post"*

A. школа

B. магазин

C. кафе

D. почта

### **Вопрос 13**

*Выберите верный перевод слова "an envelop"*

A. марка

B. конверт

C. адрес

D. почтовая открытка

### **Вопрос 14**

### Вопрос 19

Выберите верный перевод словосочетания "means of communications"

- A. средства связи
- B. средства переписки
- C. средства обучения
- D. средства оплаты

### Вопрос 15

Выберите верный перевод слова "parcel"

- A. письмо
- B. заказное письмо
- C. посылка
- D. почтовая открытка

### Вопрос 16

Выберите верный перевод словосочетания "post services"

- A. почтовое отделение
- B. почтовая пересылка
- C. почтовый перевод
- D. почтовые услуги

### Вопрос 17

Выберите верный перевод слова "ждать"

- A. to wait
- B. to send
- C. to receive
- D. to offer

### Вопрос 18

Выберите верный перевод словосочетания "registered letter"

- A. полученное письмо
- B. заказное письмо
- C. отправленное письмо
- D. потерянное письмо

Выберите верный перевод предложения:

*We can buy some goods, make an order by post.*

A. Можно покупать товары почтой.

B. Мы можем купить некоторые товары, сделав заказ почтой.

C. Мы сделали заказ, чтобы купить товар.

D. На почте можно заказать товар.

### Вопрос 20

Выберите верный перевод предложения:

*A sms is the fastest means of communications.*

A. СМС - самое быстрое средство связи.

B. СМС - самое любимое средство общения.

C. СМС - ненадежное средство общения.

D. СМС - современное средство общения.

### Вопрос 21

Выберите верный перевод предложения:

*We prefer to use a post services for sending a parcel or registered letters.*

A. Почтовые услуги нужны для отправки писем.

B. Используя почтовые услуги, мы можем отправить письмо.

С. Мы предпочитаем использовать почтовые услуги для отправки посылок и заказных писем.

Д. Можно отправить посылку или заказное письмо по почте.

### Вопрос 22

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

*Not long ago only letters, telegrams and long-distance telephone calls were the means of communications for people, which live far from each other. But during last 10 years many changes took place. Early we must wait some weeks to receive the answer for our letter, which we sent to our friend or relatives to another city. We must write a letter, go to a post-office, buy an envelop and stamp, put a letter into envelop, seal it up, write an address on envelop and put a letter into a post-box.*

*What means of communication did people use some years ago?*

- A. letters, telegrams, long-distance calls.
- B. sms, mms, e-mail
- C. Internet
- D. all this means

### Вопрос 23

*Выберите верный перевод словосочетания "buy envelop"*

- A. отправить письмо
- B. покупать конверт
- C. заклеивать конверт
- D. подписывать конверт

### Вопрос 24

*Выберите верный перевод словосочетания "to receive an answer"*

- A. ждать ответ
- B. отвечать на письмо
- C. получать ответ
- D. писать письмо

### Вопрос 25

*Выберите верный перевод: put a letter into a post-box*

- A. относить письмо на почту
- B. опускать письмо в почтовый ящик
- C. доставать письмо из почтового ящика
- D. находить письмо в почтовом ящике

### Вопрос 26

*Выберите верный перевод словосочетания "depletion of water resources"*

- A. истощение водных ресурсов
- B. разрушение водного мира
- C. нарушение водного цикла
- D. истощение земельных ресурсов

### Вопрос 27

*Выберите верный перевод словосочетания "environmental protection"*

- A. разрушение среды
- B. защита окружающей среды
- C. водные ресурсы
- D. загрязнение почвы

### Вопрос 28



Выберите верный перевод словосочетания "law of nature"

- A. животный мир
- B. водный цикл
- C. закон природы
- D. окружающая среда

### Вопрос 29

Выберите верный перевод словосочетания "air pollution"

- A. загрязнение воздуха
- B. разрушение почвы
- C. загрязнение воды
- D. атмосфера

### Вопрос 30

Выберите верный вариант перевода словосочетания "озоновый слой"

- A. ozone layer
- B. contaminated area
- C. sea life
- D. water cycle

### Вопрос 31

Выберите верный перевод слова "разрушение"

- A. pollution
- B. destruction
- C. contradiction
- D. environment

### Вопрос 32

Выберите верный перевод словосочетания "экологическая проблема"

- A. ozone holes
- B. explosion
- C. disaster
- D. ecological problem

### Вопрос 33

Выберите верный перевод слова "factory"

- A. завод
- B. предприятие
- C. организация
- D. заведение

### Вопрос 34

Выберите верный перевод предложения:  
*People are slowly destroying the nature environment around them.*

- A. Люди защищают окружающую среду.
- B. Люди принимают меры по охране окружающей среды
- C. Люди медленно разрушают природное окружение вокруг них.
- D. Люди не берегут природу.

## Раздел 2. Грамматика.

### Вопрос 1

Выберите верный вариант ответа  
*The students ... in the Russian Museum.*

- A. are

- B. is
- C. am
- D. was

### Вопрос 2

*Выберите верный вариант ответа*  
*He ... his father very often.*

- A. help
- B. helps
- C. helping
- D. helpt

### **Вопрос 3**

*Выберите верный вариант ответа*  
*She ... the violin every day.*

- A. play
- B. played
- C. plays
- D. playing

### **Вопрос 4**

*Выберите верный вариант ответа*  
*... your father smoke?*

- A. does
- B. do
- C. did
- D. don't

### **Вопрос 5**

*Выберите верный вариант ответа*  
*My mother ... a doctor.*

- A. am
- B. are
- C. be
- D. is

### **Вопрос 6**

*Выберите верный вариант ответа*  
*He ... tennis at 4.30 yesterday.*

- A. is playing
- B. was playing
- C. will be playing
- D. playing

### **Вопрос 7**

*Выберите верный вариант ответа*

*She ... a large shop.*

- A. owns
- B. own
- C. to own
- D. be own

### **Вопрос 8**

*Выберите верный вариант ответа*  
*I ... busy on Friday.*

- A. will
- B. will be
- C. be
- D. to be

### **Вопрос 9**

*Выберите верный вариант ответа*  
*My father ... a teacher.*

- A. is
- B. am
- C. are
- D. be

### **Вопрос 10**

*Выберите верный вариант ответа*  
*He ... a pupil twenty years ago.*

- A. were
- B. is
- C. was
- D. be

### **Вопрос 11**

*Выберите верный вариант ответа*  
*My sister ... not ... at home tomorrow.*

- A. did be
- B. will be
- C. do be
- D. have be

### **Вопрос 12**

*Выберите верный вариант ответа*

*She ... at school tomorrow.*

- A. is
- B. are
- C. was
- D. will be

**Вопрос 13**

*Выберите верный вариант ответа*  
*My sister ... ill last week.*

- A. was
- B. were
- C. is
- D. will be

**Вопрос 14**

*Выберите верный вариант ответа*  
*Yesterday we .. at the theatre.*

- A. were
- B. are
- C. was
- D. is

**Вопрос 15**

*Выберите верный вариант ответа*  
*He ... in St Petersburg tomorrow.*

- A. was
- B. were
- C. will be
- D. is

**Вопрос 16**

*Выберите верный вариант ответа*  
*I ... to my doctor tomorrow.*

- A. will do
- B. go
- C. went
- D. goes

**Вопрос 17**

*Выберите верный вариант ответа*  
*He ... on the TV to watch cartoons*  
*tomorrow morning.*

- A. will turn
- B. turned
- C. turning
- D. turn

**Вопрос 18**

*Выберите верный вариант ответа*  
*Two years ago they ... rich.*

- A. will be
- B. were
- C. was
- D. are

**Вопрос 19**

*Выберите верный вариант ответа*  
*Timothy ... his dog now.*

- A. feed
- B. is feeding
- C. feeds
- D. fed

**Вопрос 20**

*Выберите верный вариант ответа*  
*I ... my car now.*

- A. wash
- B. to wash
- C. is washing
- D. am washing

**Вопрос 21**

*Выберите верный вариант ответа*  
*She ... now.*

- A. dance
- B. is dancing
- C. dances
- D. danced

### Вопрос 22

*Выберите верный вариант ответа*

*A young man ... at the window now.*

- A. is standing
- B. stands
- C. standed
- D. to stand

### Вопрос 23

*Выберите верный вариант ответа*

*Last month they ... in the Hermitage.*

- A. will be
- B. were
- C. was
- D. are

### Вопрос 24

*Выберите верный вариант ответа*

*I .. a doctor when I grow up.*

- A. be
- B. was
- C. were
- D. will be

### Вопрос 25

*Выберите верный вариант ответа*

*Where .. you yesterday?*

- A. were
- B. be
- C. was
- D. are

### Вопрос 26

*Выберите верный вариант ответа*

*... your father at work yesterday?*

- A. were
- B. was
- C. be

D. will be

### Вопрос 27

*Выберите верный вариант ответа*

*Where ... your grandparents live?*

- A. do
- B. don't
- C. does
- D. doesn't

### Вопрос 28

*Выберите верный вариант ответа*

*What ... you have for lunch, Lisa ?*

- A. do
- B. don't
- C. does
- D. doesn't

### Вопрос 29

*Выберите верный вариант ответа*

*(Present Simple)*

*He ... several foreign languages.*

- A. knows
- B. to know
- C. know
- D. knew

### Вопрос 30

*Выберите верный вариант ответа*

*My brother ... music.*

- A. to like
- B. like
- C. likes
- D. do like

### Вопрос 31

*Выберите верный вариант ответа*

*John ... computer games now.*

- A. is playing
- B. play
- C. played

D. playes

**Вопрос 32**

*Выберите верный вариант ответа  
John and his friends ... to the library  
now.*

A. to go

B. goes

C. are going

D. went

**Вопрос 33**

*Выберите верный вариант ответа  
I ... to the cinema yesterday.*

A. went

B. to go

C. am going

D. go

**Вопрос 34**

*выберите верный вариант ответа  
His wife ... plants in the garden  
yesterday.*

A. to water

B. waters

C. watered

D. watering

**Вопрос 35**

*Выберите верный вариант ответа  
They .. their friends two weeks ago.*

A. to visit

B. visit

C. are visiting

D. visited

### Таблица ответов Раздел 1. Лексика

|    |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|
| 1D | 9A  | 17A | 25B | 33A |
| 2B | 10B | 18B | 26A | 34C |
| 3B | 11D | 19B | 27B |     |
| 4B | 12D | 20A | 28C |     |
| 5C | 13B | 21C | 29A |     |
| 6B | 14A | 22A | 30A |     |
| 7D | 15C | 23B | 31B |     |
| 8C | 16D | 24C | 32D |     |

### Таблица ответов Раздел 2. Грамматика

|    |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|
| 1A | 9A  | 17A | 25A | 33A |
| 2B | 10C | 18B | 26B | 34C |
| 3C | 11B | 19B | 27A | 35D |
| 4A | 12D | 20D | 28A |     |
| 5D | 13A | 21B | 29A |     |
| 6A | 14A | 22A | 30C |     |
| 7A | 15C | 23B | 31A |     |
| 8B | 16A | 24D | 32C |     |

## 6. Темы для рефератов

1. Мой техникум
2. Описание комнаты
3. История ПК
4. Моя будущая профессия-сварщик
5. Сварщик-профессия будущего
6. Современные средства общения
7. Защита окружающей среды
8. Экологические проблемы в России (Великобритании, Америке)
9. Традиционная кухня в России (Великобритании)

### 6.1.Критерии оценивания рефератов

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

*На «отлично»:*

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

*На «хорошо»:*

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

*На «удовлетворительно»:*

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

## **7.Раздаточный материал и тексты для чтения**

**НАСТОЯЩЕЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА (The Present Continuous Tense)**

| утвердительная форма  | отрицательная форма   | вопросительная форма  |
|---|---|---|
| I        am<br>you     are<br>he        }<br>she      } is<br>it<br>writing | I        am not<br>you     are not<br>he        }<br>she      } is not<br>it<br>writing | am     I<br>are     you<br>is      { he<br>} she<br>it<br>writing |
| we        }<br>writing  | we        }<br>writing  | we  |

|         |             |         |
|---------|-------------|---------|
| you are | you are not | are you |
| they    | they        | they    |

The Present Continuous Tense употребляется для выражения:

1) длительного действия, совершающегося в момент речи:

*Where are the children? They are watching TV.*

2) длительного действия, совершающегося в настоящий период времени:

*Now we are studying The Present Continuous Tense.*

3) постоянного процесса. В этих случаях часто употребляются наречия  
always, constantly, ever:

*The Earth is always moving.*

4) для придания эмоциональной окраски:

*They are always quarrelling.*

**Индикаторы:** *now, at the moment (at this moment), at the present moment, still*

Клише для пересказа текста

***Phrases and word combination to retell the text*** (фразы для пересказа текста)

---

- ▶ As I understood from the text ... (как я понял(а) из текста ...)
- ▶ According to the text ... (согласно тексту ...)
- ▶ According to the author ... (согласно автору ...)
- ▶ As it is describe in the text ... (как описывается в тексте ...)
- ▶ As it is said in the text ... (как сказано в тексте ...)
- ▶ According to the data (information) from the text ... (согласно данным (информации) из текста ...)



## ГЛАГОЛ (THE VERB)

Глагол в английском языке имеет четыре группы временных форм: простые (неопределенные) времена (Simple (Indefinite) Tenses), длительные времена (Continuous Tenses), совершенные времена (Perfect Tenses) и совершенно-длительные времена (Perfect Continuous Tenses). В каждой группе глаголы употребляются в настоящем (Present), прошедшем (Past) и будущем (Future) временах, а также в действительном (Active Voice) и страдательном (Passive Voice) залогах.

### НАСТОЯЩЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ (THE PRESENT SIMPLE TENSE)

Настоящее неопределенное время употребляется для описания регулярного действия или постоянного состояния. При этом могут называться следующие обстоятельства времени: *always, often, usually, every, sometimes, seldom, rarely, never.*

Утвердительная форма настоящего неопределенного времени образуется следующим образом:

*I/you/we/they + V, He/she/it + Vs*

Отрицательные и вопросительные предложения настоящего неопределенного времени образуются с использованием вспомогательных глаголов *do* и *does* (а также частицы *not* в отрицательных предложениях), при этом основной глагол в 3-м лице единственного числа окончания *-s* не имеет.

*I/you/we/they + do not (don't) + V<sub>1</sub>*

*He/she/it + does not (doesn't) + V<sub>1</sub>*

*Do + I/you/we/they + V<sub>1</sub>? — Yes, I/you/we/they do. No, I/you/we/they don't.*

*Does + he/she/it + V<sub>1</sub> — Yes, he/she/it does. No, he/she/it doesn't. Например: They always go shopping on Friday. They don't always go shopping on Friday. Do they always go shopping on Friday? — Yes, they do./No, they don't. Frank knows his brother. Frank doesn't know his brother. Does Frank know his brother? — Yes, he does./No, he doesn't.*

Правила правописания глагольной формы 3-го лица единственного числа следующие.

1. К глаголам, которые в инфинитиве оканчиваются на **-ss, -sh, -ch, -x, -o**, прибавляется окончание **-es**:

*switch — switches, mix — mixes, do — does.*

1. Если инфинитив глагола оканчивается на **-/** с предшествующим согласным звуком, то **-у** меняется на **-/** и прибавляется окончание **-es**:

*try — tries, fry — fries.*

3. Если инфинитив глагола оканчивается на **-у** с предшествующим гласным звуком (**-a, -e, -o, -u**), прибавляется окончание **-s** без других изменений:

*buy — buys, pay — pays.*

## **8.Тексты для чтения по теме «Защита окружающей среды»**

### **8.1.THE PROTECTION OF THE ENVIRONMENT**

Our country. Our environment. There are many big and small rivers, green forests, high mountains, lakes and seas in Russia.

Our Earth is our home. I think people must take care of our Motherland. There are some laws and decisions on this important subject. We have state organizations which pay attention to this problem.

The international conventions pay much attention to the control of pollution too. There are a lot of industrial enterprises in our country, that's why we can't ignore the problem of the protection of our environment. Our main aim is the protection.

Our environment must be clean. What must we do for it? We have to control atmospheric and water pollution, to study the man's influence on the climate. The pollution of the environment influences the life of animals, plants and our human life. If we don't use chemicals in a proper way we'll pollute our environment.

Our plants and factories put their waste materials into water and atmosphere and pollute the environment.

There are many kinds of transport in our big cities, that's why we must pay attention to the protection of our nature and the health of the people.

Radiation. Now it has become one of the main problems. It is not good for health of people. Many people died from radiation some years ago in Chernobyl. It was a tragedy. Another problem is earthquake. We know some terrible earthquakes in the world. Our scientists try to forecast earthquakes, then we can protect ourselves from them.

The people all over the world do everything to protect their nature, to make their country richer, to make their life happier.

## 8.2.ENVIRONMENTAL PROBLEMS

The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilisation. It probably produces fewer headlines than wars, earthquakes and floods, but it is potentially one of history's greatest dangers to human life on earth. If present trends continue for the next several decades, our planet will become uninhabitable.

Overpopulation, pollution and energy consumption have created such planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and the global warming that is believed to be caused by the greenhouse effect.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilisers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today will have become extinct twenty years from now.

Air pollution is a very serious problem. In Cairo just breathing the air is life threatening- equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for Mexico City and 600 cities of the former Soviet Union.

Industrial enterprises emit tons of harmful substances. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains. An even greater environmental threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

People are beginning to realise that environmental problems are not somebody else's. They join and support various international organisation and green parties. If governments wake up to what is happening- perhaps we'll be able to avoid the disaster that threatens the natural world and all of us with it.

### **8.3.ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «ENVIRONMENTAL PROTECTION»**

1. проверка словаря. Запишите перевод следующих слов и словосочетаний:  
laws of nature, harmful substances, air pollution, World Wild Life Fund,  
environmental protection, factory, depletion of water resources, contaminated area,  
ozone holes.
  
2. письменно переведите предложения из текста:
  - 1) People are slowly destroying the nature environment around them.
  - 2) Nowadays people live only according to their wants and requirements, they ignore the laws of nature.
  - 3) The pollution of the air, oceans, seas, rivers and lakes and the destruction of the ozone layer could lead our planet to a global catastrophe.
  - 4) The radiation doses have affected and will continue to affect the health of people living in contaminated areas.
  - 5) That's why today the contradictions between man and nature are dramatic.
  
3. найдите английские соответствия следующим предложениям:
  - 1) Много веков назад люди жили в гармонии с природой, так как промышленность была развита гораздо меньше.
  - 2) Говоря об атмосфере, следует упомянуть проблему озоновых дыр, которые возникают в результате загрязнения воздуха.
  - 3) Земля – это наш дом, поэтому мы должны принимать меры по защите земли от загрязнений и сохранять нашу окружающую среду в чистоте.
  
4. употребляя клише составьте пересказ текста и выразите свое мнение.

## 9.ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ЕДА»

### 9.1.ENGLISH MEALS

The English proverb says: every cook praises his own broth. One can not say English cookery is bad, but there is not a lot of variety in it in comparison with European cuisine. The English are very particular about their meals. The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner.

Breakfast time is between seven and nine a.m. A traditional English breakfast is a very big meal. It consists of juice, porridge, a rasher or two of bacon and eggs, toast, butter, jam or marmalade, tea or coffee. Marmalade is made from oranges and jam is made from other fruit. Many people like to begin with porridge with milk or cream and sugar, but no good Scotsman ever puts sugar on it, because Scotland is the home of porridge. For a change you can have sausages, tomatoes, mushrooms, cold ham or perhaps fish.

But nowadays in spite of the fact that the English strictly keep to their meals many people just have cereal with milk and sugar or toast with jam or honey. The two substantial meals of the day are lunch and dinner. Lunch is usually taken at one o'clock. For many people lunch is a quick meal. Office workers usually go to a cafe at this time. They take fish, poultry or cold meat (beef, mutton, veal and ham), boiled or fried potatoes and all sorts of salad. They may have a mutton chop or steak and chips, followed by biscuits and a cup of coffee. Some people like a glass of light beer with lunch. Pubs also serve good, cheap food. School children can have a hot meal at school. Some of them just bring a snack from home.

Tea is very popular among the English; it may almost be called their national drink. Tea is welcome in the morning, in the afternoon and in the evening. The English like it strong and fresh made. The English put one tea-spoonful of tea for each person. Tea means two things. It is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, so called «high tea» with sandwiches, tomatoes and salad, a tin of apricots, pears or pineapples and cakes, and, of course a cup of tea. That is what they call good tea. It is a substantial meal.

Cream teas are also popular. Many visitors, who come to Britain, find English instant coffee disgusting. Dinner time is generally between six and eight p.m. The evening meal is the biggest and the main meal of the day. Very often the whole family eats together. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, fruit and coffee.

On Sundays many families have a traditional lunch consisting of roast chicken, lamb or beef with salads, vegetables and gravy.

The British enjoy tasting delicious food from other countries, for example, French, Italian, Indian and Chinese food. Modern people are so busy that they do not have a lot of time for cooking themselves. So, the British buy the food at the restaurant and bring it home already prepared to eat. So we can conclude that take-away meals are rather popular among the population. Eating has become rather international in Britain lately.

### Questions:

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

### Vocabulary:

proverb — пословица, поговорка

Every cook praises his own broth — поел, каждый повар хвалит свой собственный бульон; аналог, каждый кулик хвалит свое болото

cookery — кулинария; стряпня

variety — многообразие, разнообразие

cuisine — кухня, стол (питание; поваренное искусство)

particular — редкий, особенный; особый, специфический

lunch — обед (обычно в полдень в середине рабочего дня), ланч

porridge — (овсяная) каша

rasher — тонкий ломтик бекона/ветчины (для поджаривания)

sausage — колбасу; сосиска; колбасный фарш

mushroom — гриб

in spite of — несмотря на

strictly — бдительно, внимательно, неусыпно

cereal — обыкн.мн, злак; крупа, крупяной продукт (полученные из зерновых культур)

honey — мед

substantial — питательный (о пище); существенный, большой

poultry — домашняя птица

beef — говядина

mutton — баранина

veal — телятина

ham — ветчина, окорок

boiled — кипяченный, вареный

fried — жареный

chop — небольшой кусок мяса, отбивная (котлета)

steak — бифштекс, кусок мяса/рыбы (для жаренья)

cheap — дешевый, недорогой

snack — легкая закуска

tea-spoonful — целая чайная ложка

tin — жестяная консервная банка; жестянка

apricot — абрикос

pear — груша

pineapple — ананас

instant coffee — растворимый кофе

disgusting — отвратительный, плохой, противный

roast — жаркое; жареный

lamb — мясо молодого барашка

gravy — подливка (из сока жаркого), соус

delicious — восхитительный, прелестный; очень вкусный

to conclude — сделать вывод, подвести итог

## 9.2.EATING HABITS

The term ‘Eating Habits ‘ can be define as what and how people eat, their selection of food, their way of getting food. In every part of world, there always an influence of environment, religion, economic and culture on eating habits of habitants. Let’s take on overview;

### **Weight Loss Tip! Spread Treatment**

*Use microwave to Soften butter or margarine or keep at room temperature.*

*It will reduce fat and calories to one-quarter as you do when you paste it cold.*

All human being eat food to survive. Food also produce immunity against disease. People eat to People eat according to the inherited indigenous. They always like to adopt etiquette learnt from their elders. They make food combinations as per local etiquettes. Etiquettes also changed according to the meal and events.

This is almost very common to take three meals in a day. In general breakfast meal consist of lighter food as compare to lunch and dinner. There are several cooking recipes across the world, but in developed countries, most of the food contain grains, rice, noodles and in meat, fish, mutton, beef used.

### **What People Eat?**

*In every culture there are some kind of foods which are acceptable and unacceptable. For example in many cultures people happily like to eat turtles, horses, lizards and dogs, whereas on some other part of world, these are unlike badly. There are also some religion bindings on our foods.*

There are many factors which determine a person what to eat. There is also some preference in addition to personal liking of food, for example cultural, religious, social and economical.

### **Cultural Influence:**

*Culture also provide guidelines for acceptable food mix and eating behaviors.*

*When a person follow its cultural obligations, it gave sense of satisfaction and belongings. When small group of people make mind to change their traditions, even then their attempt to change long last traditions could not be successful according to their wishes.*

**10.ЗАДАНИЯ ДЛЯ АСПЕКТА «ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»(LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES – LSP)- 30% УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

7. Read the CV and say if this person can get one of the above jobs.

**Personal Information**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| First name / Surname            | James Morgan  |
| Age                             | 24  |
| Address                         | 1355 West Highway 10, Anoka, MN 55303   |
| Telephone                       | +12183954755  |
| Email                           | j_morgan@com.us   |
| Nationality                     | American  |
| Marital status                  | Single  |
| Work experience                 | 3 years   |
| Education and training          | Anoka Technical College, Minnesota<br><a href="http://www.anokatech.edu/future_students/subjects/welding/index.html">http://www.anokatech.edu/future_students/subjects/welding/index.html</a> |
| Personal skills and competences | Producing a quality product in timely manner<br>MIG / TIG, MMA welding<br>Enthusiastic, responsible, hard-working, confident<br>PC skills   |
| Additional information          | No health problems, I don't smoke, have played football for 5 years   |

8. Answer the questions.

1. Will James get a job in these companies?
2. What company would you prefer? Why?



**9. Complete the sentences using the new words and phrases.**

1. If I have a job interview, I am a job ... .
2. If I want to be respected at my work, I have to be ... .
3. To have some extra work means to work ... .
4. If I am not married, I am ... .
5. If I work, I will have ... .
6. Money paid for my work is ... .
7. To work in the day time or night time means to work ... .
8. I am 20, this is my ... .
9. To get a job, I have to pass a welding ... .
10. If I study at college, I will get secondary vocational ... .

 **Speaking**

**10. Read the job interview and say who is taking part in the conversation.**

- Good afternoon!
- Good afternoon!
- Sit down, please. What's your name, please?
- I am Paul. Paul Smith.
- What position are you applying for?
- Welder.
- How old are you?

- Twenty-three.
- Ok. Where did you study?
- Bevill State Community College. Welding programme.
- Fine. Do you have any working experience?
- Yes, I do. I have worked at EDS (Electrical Data Security) Ltd for three years.
- Great. What kind of welding do you specialize in?
- MIG / MAG, TIG, MMA, laser welding and plasma cutting.
- Can you read blueprints?
- Sure.
- Why do you want to work in our company?
- Your company has a good reputation. Besides, the salary is good.
- What are your payment expectations?
- About 10 or 12 dollars per hour.
- Reasonable. Do you mind working shifts or overtime?
- No, I don't. I am responsible and punctual.
- Are you married?
- Not yet, I am single.
- You can have a welding test right now if you don't mind.
- I am ready.
- Fine. Well, we will get in touch with you in three days. Thank you for coming. Goodbye.
- Welcome. Goodbye.

11. Imagine you are having a job interview.  
In pairs, make up your own dialogue. Act it out.

 **Test**

12. Match the questions to the answers.

|  |   |
|--|---|
| What's your name, please?                  | Ten pounds per hour.                      |
| How old are you?                           | A lot. Steel, iron, aluminium.            |
| What position are you applying for?        | Your good reputation.                     |
| What did you study?                        | Twenty-two.                               |
| Where did you work?                        | MIG welder.                               |
| How long did you work?                     | No, I don't.                              |
| What kind of welding do you specialize in? | For three years.                          |
| What type of metals did you work with?     | Sports and travelling.                    |
| Why do you want to work in our company?    | United Mechanical & Electrical Solutions. |
| What are your salary expectations?         | Canterbury College.                       |
| Do you smoke?                              | TIG / MIG, MMA welding.                   |
| What do you do in your free time?          | Tim Burton.                               |

 **Homework**

13. Write your own CV in English using the material of this lesson. Answer the questions in exercise 12.

## Lesson 25. THE WORLDSKILLS COMPETITION IN WELDING

### Tuning in

1. Read the word family. Translate the new words.



2. Answer the questions.

1. Do you take part in competitions? Do you like to compete?
2. Are you competitive? Have you ever taken part in professional competitions?
3. Can you translate the name of the competition?
4. Do you know anything about the WorldSkills contest?

### **A** Vocabulary

3. Guess what these words and phrases mean.

Competition results — ? Global industry — ? Information — ? Initiator — ?  
Motivate — ? Socioeconomic transformation — ?

4. Learn the new words and phrases.

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| competing spirit | соревновательный дух    |
| convince         | (гл.) убеждать, уверять |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| due to similarities     | благодаря сходству   |
| exchange                | (сущ.) обмен;<br>(гл.) обменивать                                |
| far-reaching goals      | далекоидущие цели  |
| great                   | (прил.) великий, большой   |
| inspire                 | (гл.) вдохновлять, воодушевлять, внушать                         |
| need                    | (сущ.) потребность, нужда;<br>(гл.) нуждаться, иметь потребность |
| prospective employer    | потенциальный, будущий наниматель                                |
| provide the opportunity | обеспечивать возможность   |
| reflect                 | (гл.) отражать; раздумывать, размышлять                          |
| skills                  | (сущ.) умение, мастерство  |
| succeed                 | (гл.) быть успешным, достигнуть цели                             |
| suitable solution       | подходящее решение   |
| technological career    | техническая профессия  |
| trade                   | (сущ.) профессия, занятие, ремесло                               |
| vocational training     | профессиональное образование                                     |

---

## READING SECTION

---

### RUSSIA IN WORLDSKILLS

In October 2011, the project 'WorldSkills National Occupations Championship' was approved by Vladimir Putin, the Russian President, and it was the start of the WorldSkills movement in Russia.

On May 17, 2012, a regular General Assembly of WSI was held in South Korea. During this Assembly, Russia was formally accepted as a member of this international organization. In the spring of 2013, the First All-Russian Professional Skills Competition 'WorldSkills Russia 2013, National Championship' took place in Tolyatti. The championship was attended by over three hundred participants aged from 18 to 22 — students of secondary vocational institutions, winners of regional contests.

Following the National Championship, a national team of the Russian Federation was formed. In July 2013, the team took part in the world competition of WorldSkills International in Leipzig (Germany).

In May 2014, WorldSkills Russia 2014, the II National Blue-Collar Occupations Championship, brought together hundreds of participants. It became one of the main stages of preparation of the Russia's national team for the performance at the WorldSkills Competition in 2015.

On December 30, 2014, non-profit partnership the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills Russia"' was registered in the Unified State Register of Legal Entities.

Currently, our country declared its commitment to development and recovery of the secondary vocational education system. In view of the experience of the industrialized countries, where professional training helps them to gain a competitive advantage and develop the economy, our government has taken the major initiative to create a powerful tool for the development of vocational training in Russia — WorldSkills Russia — the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills

Russia". Pavel Chernykh became the President of the Union 'Worldskills Russia'. Participants of WorldSkills Russia compete in dozens of disciplines of all kinds covering different trades. For example, the II National Championship in Kazan included 35 skills: rockshaper, tile placer, joiner, carpenter, bricklayer, refrigerationist, furniture maker, plumber, dry construction specialist — plasterer, electrician (electric fitter), web designer, CAD specialist, system administrator, graphic designer, jeweller, video editor, CNC miller, CNC lathe operator, mechatronics engineer, welder, robot technician, electronics technician, medical technology specialist, universal hairdresser, stylist, cookery specialist, candy maker, florist, nurse (social worker), optometrist, fashion designer, auto body repair man, motor mechanist (auto mechatronics specialist), car painter, tractor operator.

## A FAMOUS WELDER



Professor Evgeny Oscarovich Paton (1870—1953), the founder of Electric Welding Institute in Kiev, was born in 1870 in Nice, France. He studied at Dresden Technical University and at St Petersburg Institute of Railway Engineers.

In 1929, he organized a welding laboratory and the Electric Welding Committee. Paton was a pioneer in joining and welding technology. To make the process of welding reliable, he researched the mechanics of welded structures and the physics of the electric arc. Paton formulated the main principles of arc welding. He developed welding equipment, tools and techniques. During World War II, Paton supervised the production of equipment and technology for automated welding of special steels for tanks (T-34), bombs and other military hardware. After the war, more than 100 bridges were constructed under his supervision.

This is the first all-welded bridge in the world. The design and construction were made by academic Paton. The place was so beautiful, that he gave up the idea of making a tunnel. He decided to make a bridge for people to enjoy the beauty of the place. The construction began in 1940, but the war stopped the project. During the war, the first part of the bridge was bombed. After the war, the part was restored and the construction was continued. He died a few months before the opening of the bridge. To remember Paton, the bridge was named after the great scientist and welder.

The bridge is one of the largest in Europe. It is 1,543 metres long. 10,688 welds were made to connect 264 blocks. It is extremely strong. 135,000 vehicles drive the bridge per day. For the first time in the world, the main beams were mounted with electric welding instead of rivets. Now this method is widely used around the world.



## WELDING GASES

There is a variety of different types of gases that are used in welding. One of the major ways that gases are used is for shielding the area to be welded from gases that come from the atmosphere. The reason the welding area needs to be shielded is because these other gases can change the way the weld looks or make it difficult to use.

Whether a gas is used, the type of gas, and how it is used will be determined by the welding process. Some of the most common gases and their uses are listed here.

**Acetylene gas.** This is a flammable gas that is colourless, and some people say it smells like garlic. The periodic table designation is  $C_2H_2$ . This gas is the hottest of all hydrocarbon gases because it has a structure that is called the triple bond. When you combine this gas with oxygen, which is how it is often used, the temperature of the flame can get as high as 5,580 degrees Fahrenheit. This gas can be used for small or large projects. It is often called oxyacetylene when combined with oxygen.

Uses: for bracing, welding, cutting and soldering It is usually stored in pressurized steel cylinders.

**Air.** Believe it or not, air is considered a gas in a welding situation. Air is found in bottles and is often compressed for the purposes of welding.

**Argon.** This is a non-toxic, non-flammable and inert gas, which means that it doesn't take part in a chemical reaction when it comes in contact with metal or other material. It is also a colourless gas and it doesn't carry an odour.

Uses: it is basically used for arch welding, the manufacturing of electronics, making steel and heat treating. It is also used to weld aluminium and stainless steel (when combined with oxygen).

**Oxygen.** It is primarily used with other gases where high heat is necessary to make a weld. It is most often used with acetylene, but it can also be mixed with argon and other types of gases.

Uses: necessary when you want to use a high heat on metal.

Gases are most often used with a torch that has a regulator that can control the amount of gas that is distributed at any given time. The torch itself is attached

to the regulator through hoses and the regulator is attached to the cylinder hold the gas. Some gases like propane are in cylinders that have a short at the end; the torch is connected directly to the cylinder.

There are many safety precautions one should take with gases to cut the risk of being hurt. Some things are common sense, but it is a good to mention them anyway. Store the cylinders in a place where they will not be damaged or overheated. If they are large cylinders, make sure they are clamped in a way that stops them from falling. If you have extra gas or cylinder oxygen, they should be stored separately.

## **11. Вопросы к зачету по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык**

1. Назовите личные местоимения.
2. Какие вопросительные слова в английском языке вы знаете?
3. Назовите 10 лексических единиц по теме «О себе, о своей семье».
4. Числительные. При помощи какого суффикса образуются порядковые и количественные числительные?
5. Как читаются даты в английском языке? (Пример!)
6. Расскажите 15 предложений о себе и своей семье.
7. Простое настоящее время (The Present Simple Tense). Правила образования и употребления. (Пример!)
8. Простое настоящее время (The Present Simple Tense). Образование отрицательной формы. (Пример!)
9. Простое настоящее время (The Present Simple Tense). Образование вопросительн (Пример!)
10. Указательные местоимения.
11. Вопросительные местоимения.
12. Возвратные местоимения.
13. Порядок слов в английском предложении.
14. Назовите как можно больше английских обозначений членов семьи.
15. Правило образования множественного числа существительных. (Пример!)
16. Слова-исключения из правила образования множественного числа существительных. (Пример!)
17. Суффиксы образования степеней сравнения прилагательных. (Пример!)
18. Исключения из правила образования степеней сравнения прилагательных. (Пример!)
19. Неопределенно-личные местоимения (Пример!)
20. Назовите 15 лексических единиц по теме «Учеба».
21. Расскажите 15 предложений о своей учебе.
22. Расскажите 10 предложений о любом образовательном учреждении (техникум, вуз)
23. Спряжение по лицам глагола to be в настоящем времени.
24. Спряжение по лицам глагола to do в настоящем времени.
25. Спряжение по лицам глагола to have в настоящем времени.
26. Правильные и неправильные глаголы.
27. Конструкция to be going to ... (перевод, пример употребления).
28. Назовите 20 лексических единиц по теме «Квартира».
29. Опишите комнату (8-10 предложений).

30. Какие предлоги в английском языке вы знаете? (Примеры!).
31. Правило образования и употребления простого будущего времени глагола. (Пример!)
32. Образование отрицательной формы будущего времени. (Пример!)
33. Образование вопросительной формы будущего времени. (Пример!)
34. Ваше отношение к искусству (10 предложений на английском языке)
35. Простое прошедшее время глагола. Правила образования и употребления. (Пример!)
36. Правило образования отрицательной формы простого прошедшего времени. (Пример!)
37. Правило образования вопросительной формы простого прошедшего времени. (Пример!)
38. Настоящее длительное время глагола. Правила образования и употребления. (Пример!)
39. Правило образования отрицательной формы настоящего длительного времени. (Пример!)
40. Правило образования вопросительной формы настоящего длительного времени. (Пример!)
41. Индикаторы (обстоятельства времени) простого прошедшего времени (Пример!).
42. Индикаторы (обстоятельства времени) настоящего длительного времени (Пример!).
43. Индикаторы (обстоятельства времени) будущего времени (Пример!).
44. Назовите 20 лексических единиц по теме «СМИ».
45. Назовите 20 лексических единиц по теме «Защита окружающей среды».
46. Расскажите о проблеме загрязнения окружающей среды (15 предложений на английском языке).
47. Пршедшее длительное время глагола. Правила образования и употребления. (Пример!)
48. Правило образования отрицательной формы прошедшего длительного времени. (Пример!)
49. Правило образования вопросительной формы прошедшего длительного времени. (Пример!).
50. Расскажите 15 предложений по теме «СМИ».

## **12. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

"Отлично" – если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- "Хорошо" - если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- "Удовлетворительно" - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- "Неудовлетворительно" – если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **13. Вопросы для самоконтроля по изученному материалу**

1. Что такое фонетическая транскрипция?
2. Назовите типы слогов
3. Назовите примеры чтения буквосочетаний
4. Проспрягайте глаголы "To be", "To have"
5. Охарактеризуйте основные типы вопросов
6. Что такое специальный вопрос?
7. Как образуется множественное число существительных?
8. Дайте примеры исключений при образовании множественного числа существительных
9. Образуйте вопросительную, отрицательную формы оборота "There is/are"
10. Как образуются формы сравнения прилагательных и наречий?
11. Назовите прилагательные и наречия, которые образуют формы сравнения не по основному правилу
12. Назовите личные местоимения

13. Назовите формы притяжательных местоимений
14. Какие модальные глаголы есть в английском языке и что они выражают?
15. Назовите эквиваленты модальных глаголов
16. В каких временах употребляются модальные глаголы?
17. Назовите особенности модальных глаголов
18. Какие видовременные формы английского глагола вы знаете?
19. Назовите признаки, по которым можно определить виды английского глагола
20. Назовите, какое действие обозначает группа *Indefinite*
21. Назовите, какое действие обозначает группа *Continuous*
22. Назовите, какое действие обозначает группа *Perfect*
23. С чего начинается перевод технической литературы? Какими словарями необходимо пользоваться?
24. Что необходимо сделать при первом прочтении текста?
25. Какими типами словарей необходимо пользоваться при переводе технического текста.

**14. Образцы упражнений для выполнения практических работ по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык для обучающихся 1 курса специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))**

**7. Read the CV and say if this person can get one of the above jobs.**

**Personal Information**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| First name / Surname            | James Morgan  |
| Age                             | 24  |
| Address                         | 1355 West Highway 10, Anoka, MN 55303   |
| Telephone                       | +12183954755  |
| Email                           | j_morgan@com.us   |
| Nationality                     | American  |
| Marital status                  | Single  |
| Work experience                 | 3 years   |
| Education and training          | Anoka Technical College, Minnesota<br><a href="http://www.anokatech.edu/future_students/subjects/welding/index.html">http://www.anokatech.edu/future_students/subjects/welding/index.html</a> |
| Personal skills and competences | Producing a quality product in timely manner<br>MIG / TIG, MMA welding<br>Enthusiastic, responsible, hard-working, confident<br>PC skills   |
| Additional information          | No health problems, I don't smoke, have played football for 5 years   |

**8. Answer the questions.**

1. Will James get a job in these companies?
2. What company would you prefer? Why?

**9. Complete the sentences using the new words and phrases.**

1. If I have a job interview, I am a job ... .
2. If I want to be respected at my work, I have to be ... .
3. To have some extra work means to work ... .
4. If I am not married, I am ... .
5. If I work, I will have ... .
6. Money paid for my work is ... .
7. To work in the day time or night time means to work ... .
8. I am 20, this is my ... .
9. To get a job, I have to pass a welding ... .
10. If I study at college, I will get secondary vocational ... .

 **Speaking**

**10. Read the job interview and say who is taking part in the conversation.**

- Good afternoon!
- Good afternoon!
- Sit down, please. What's your name, please?
- I am Paul. Paul Smith.
- What position are you applying for?
- Welder.
- How old are you?



- Twenty-three.
- Ok. Where did you study?
- Bevill State Community College. Welding programme.
- Fine. Do you have any working experience?
- Yes, I do. I have worked at EDS (Electrical Data Security) Ltd for three years.
- Great. What kind of welding do you specialize in?
- MIG / MAG, TIG, MMA, laser welding and plasma cutting.
- Can you read blueprints?
- Sure.
- Why do you want to work in our company?
- Your company has a good reputation. Besides, the salary is good.
- What are your payment expectations?
- About 10 or 12 dollars per hour.
- Reasonable. Do you mind working shifts or overtime?
- No, I don't. I am responsible and punctual.
- Are you married?
- Not yet, I am single.
- You can have a welding test right now if you don't mind.
- I am ready.
- Fine. Well, we will get in touch with you in three days. Thank you for coming. Goodbye.
- Welcome. Goodbye.

11. Imagine you are having a job interview.  
In pairs, make up your own dialogue. Act it out.



### Test

12. Match the questions to the answers.

What's your name, please?

Ten pounds per hour.

## Lesson 25. THE WORLDSKILLS COMPETITION IN WELDING



### Tuning in

1. Read the word family. Translate the new words.



2. Answer the questions.

1. Do you take part in competitions? Do you like to compete?
2. Are you competitive? Have you ever taken part in professional competitions?
3. Can you translate the name of the competition?
4. Do you know anything about the WorldSkills contest?

## A Vocabulary

3. Guess what these words and phrases mean.

Competition results — ? Global industry — ? Information — ? Initiator — ?  
Motivate — ? Socioeconomic transformation — ?

4. Learn the new words and phrases.

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| competing spirit | соревновательный дух    |
| convince         | (гл.) убеждать, уверять |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| due to similarities     | благодаря сходству   |
| exchange                | (сущ.) обмен;<br>(гл.) обменивать                                |
| far-reaching goals      | далекоидущие цели  |
| great                   | (прил.) великий, большой   |
| inspire                 | (гл.) вдохновлять, воодушевлять, внушать                         |
| need                    | (сущ.) потребность, нужда;<br>(гл.) нуждаться, иметь потребность |
| prospective employer    | потенциальный, будущий наниматель                                |
| provide the opportunity | обеспечивать возможность   |
| reflect                 | (гл.) отражать; раздумывать, размышлять                          |
| skills                  | (сущ.) умение, мастерство  |
| succeed                 | (гл.) быть успешным, достигнуть цели                             |
| suitable solution       | подходящее решение   |
| technological career    | техническая профессия  |
| trade                   | (сущ.) профессия, занятие, ремесло                               |
| vocational training     | профессиональное образование                                     |

---

## READING SECTION

---

### RUSSIA IN WORLDSKILLS

In October 2011, the project 'WorldSkills National Occupations Championship' was approved by Vladimir Putin, the Russian President, and it was the start of the WorldSkills movement in Russia.

On May 17, 2012, a regular General Assembly of WSI was held in South Korea. During this Assembly, Russia was formally accepted as a member of this international organization. In the spring of 2013, the First All-Russian Professional Skills Competition 'WorldSkills Russia 2013, National Championship' took place in Tolyatti. The championship was attended by over three hundred participants aged from 18 to 22 — students of secondary vocational institutions, winners of regional contests.

Following the National Championship, a national team of the Russian Federation was formed. In July 2013, the team took part in the world competition of WorldSkills International in Leipzig (Germany).

In May 2014, WorldSkills Russia 2014, the II National Blue-Collar Occupations Championship, brought together hundreds of participants. It became one of the main stages of preparation of the Russia's national team for the performance at the WorldSkills Competition in 2015.

On December 30, 2014, non-profit partnership the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills Russia"' was registered in the Unified State Register of Legal Entities.

Currently, our country declared its commitment to development and recovery of the secondary vocational education system. In view of the experience of the industrialized countries, where professional training helps them to gain a competitive advantage and develop the economy, our government has taken the major initiative to create a powerful tool for the development of vocational training in Russia — WorldSkills Russia — the Union 'Agency for Development of Professional Communities and Skilled Workers "WorldSkills

Russia". Pavel Chernykh became the President of the Union 'Worldskills Russia'. Participants of WorldSkills Russia compete in dozens of disciplines of all kinds covering different trades. For example, the II National Championship in Kazan included 35 skills: rockshaper, tile placer, joiner, carpenter, bricklayer, refrigerationist, furniture maker, plumber, dry construction specialist — plasterer, electrician (electric fitter), web designer, CAD specialist, system administrator, graphic designer, jeweller, video editor, CNC miller, CNC lathe operator, mechatronics engineer, welder, robot technician, electronics technician, medical technology specialist, universal hairdresser, stylist, cookery specialist, candy maker, florist, nurse (social worker), optometrist, fashion designer, auto body repair man, motor mechanist (auto mechatronics specialist), car painter, tractor operator.

## A FAMOUS WELDER



Professor Evgeny Oscarovich Paton (1870—1953), the founder of Electric Welding Institute in Kiev, was born in 1870 in Nice, France. He studied at Dresden Technical University and at St Petersburg Institute of Railway Engineers.

In 1929, he organized a welding laboratory and the Electric Welding Committee. Paton was a pioneer in joining and welding technology. To make the process of welding reliable, he researched the mechanics of welded structures and the physics of the electric arc. Paton formulated the main principles of arc welding. He developed welding equipment, tools and techniques. During World War II, Paton supervised the production of equipment and technology for automated welding of special steels for tanks (T-34), bombs and other military hardware. After the war, more than 100 bridges were constructed under his supervision.

This is the first all-welded bridge in the world. The design and construction were made by academic Paton. The place was so beautiful, that he gave up the idea of making a tunnel. He decided to make a bridge for people to enjoy the beauty of the place. The construction began in 1940, but the war stopped the project. During the war, the first part of the bridge was bombed. After the war, the part was restored and the construction was continued. He died a few months before the opening of the bridge. To remember Paton, the bridge was named after the great scientist and welder.

The bridge is one of the largest in Europe. It is 1,543 metres long. 10,688 welds were made to connect 264 blocks. It is extremely strong. 135,000 vehicles drive the bridge per day. For the first time in the world, the main beams were mounted with electric welding instead of rivets. Now this method is widely used around the world.

## WELDING GASES

There is a variety of different types of gases that are used in welding. One of the major ways that gases are used is for shielding the area to be welded from gases that come from the atmosphere. The reason the welding area needs to be shielded is because these other gases can change the way the weld looks or make it difficult to use.

Whether a gas is used, the type of gas, and how it is used will be determined by the welding process. Some of the most common gases and their uses are listed here.

**Acetylene gas.** This is a flammable gas that is colourless, and some people say it smells like garlic. The periodic table designation is  $C_2H_2$ . This gas is the hottest of all hydrocarbon gases because it has a structure that is called the triple bond. When you combine this gas with oxygen, which is how it is often used, the temperature of the flame can get as high as 5,580 degrees Fahrenheit. This gas can be used for small or large projects. It is often called oxyacetylene when combined with oxygen.

Uses: for bracing, welding, cutting and soldering. It is usually stored in pressurized steel cylinders.

**Air.** Believe it or not, air is considered a gas in a welding situation. Air is found in bottles and is often compressed for the purposes of welding.

**Argon.** This is a non-toxic, non-flammable and inert gas, which means that it doesn't take part in a chemical reaction when it comes in contact with metal or other material. It is also a colourless gas and it doesn't carry an odour.

Uses: it is basically used for arch welding, the manufacturing of electronics, making steel and heat treating. It is also used to weld aluminium and stainless steel (when combined with oxygen).

**Oxygen.** It is primarily used with other gases where high heat is necessary to make a weld. It is most often used with acetylene, but it can also be mixed with argon and other types of gases.

Uses: necessary when you want to use a high heat on metal.

Gases are most often used with a torch that has a regulator that can control the amount of gas that is distributed at any given time. The torch itself is attached



to the regulator through hoses and the regulator is attached to the cylinder hold the gas. Some gases like propane are in cylinders that have a short at the end; the torch is connected directly to the cylinder.

There are many safety precautions one should take with gases to cut the risk of being hurt. Some things are common sense, but it is a good to mention them anyway. Store the cylinders in a place where they will not be damaged or overheated. If they are large cylinders, make sure they are clamped in a way that stops them from falling. If you have extra gas or cylinder oxygen, they should be stored separately.

**15.Образцы упражнений для работы с диалогической речью при выполнении практических работ по учебному предмету ОУП.04 Иностраный язык для обучающихся 1 курса специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))**

**2 семестр**

**Упражнение 1.** Прочтите диалог «А».

**DIALOGUE A**

**Nick:** Hullo, Boris!

**Boris:** Hullo, Nick. How are things?

**N.:** Perfectly well, thank you. I entered the automobile repairing college.

**B.:** That's nice, what will you become after graduating from the college?

**N.:** I'll become a technician and deal with repairing new cars.

**B.:** Why did you choose this profession?

**N.:** I enjoy learning about a car. I enjoy working with metal. And most of all I enjoy being able to repairing cars. **B.:** Do you enjoy the course? **N.:** Yes, of course.

**B.:** Tell me about your profession in detail, please?

**N.:** With great pleasure. As you know an automobile must be safe, have smooth acting clutch, silent gears, excellent brakes and steering system. And in order to achieve these qualities a lot of work must be done.

**B.:** Thank you very much for your information. I believe you like your profession very much.

**N.:** Oh, yes, very much, indeed.

**Упражнение 2.** Прочтите диалог «В».

**DIALOGUE B**

**Anton:** Where do you study?

**Boris:** I study at the automobile repairing college.

**A:** Whom does the college train?

**B:** It trains specialists for the automobile industry.

**A:** Why did you decide to become a technician?

**B:** I enjoy working with machines. I enjoy learning about a car. I understand every part of it.

**A:** What can you tell me about the car?

**B:** Well, the car of today must be rapid in acceleration, it must have dependable clutch, brakes, and steering system, be stable on the road and have pleasant appearance.

**A:** Do you enjoy the course?

**B:** Yes, very much. I have learned a lot of things. For example, I know that the production of the car comprises five phases.

**A:** What are they?

**B:** They are designing, working out the technology, laboratory tests, road tests, mass production.

**A:** And why are laboratory and road tests needed?

**B:** The cars are subjected to tests in order to meet up-to-date demands.

**A:** And what are these demands?

**B:** They are high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance and so on.

**A:** I think you will become an expert in automobile engineering.

**B:** I'll try. The cooperative plan of an academic program with practice at a plant will help me to become a good specialist

**Упражнение 3. Найдите в тексте диалога английские эквиваленты следующих русских слов и выражений и запишите их:**

Учусь в автомобилестроительном колледже, техник, люблю работать с машинами, современный автомобиль, надежные тормоза, плавное сцепление, приятный внешний вид, массовое производство автомобилей, стендовые испытания, отвечать современным требованиям, долгий срок службы, легкость техобслуживания, надежность, быстро разгоняться (приёмистость), подвергаться жестким дорожным испытаниям

**Упражнение 4. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже.**

2. I study at.....
3. After graduating from the college I shall become
4. I shall deal with..
5. All specialists must know that the production of the automobile comprises
6. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet
7. The modern automobile must have
8. In road tests the automobile undergoes

A technician, a specialist in automobile industry, the production of the automobile, designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, road tests, mass production, high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable brakes, dependable steering system, the automobile construction college, up-to-date demands (requirements).

**Упражнение 5. Ответьте на вопросы.**

1. What college do you study at?
2. What will you become after graduating from the college?
3. What will you deal with?
4. What phases does the production of the automobile comprise?
5. Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6. What qualities must the car have?
7. What units must the car have?

## **16. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **16.1.Электронные учебники:**

1.Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

#### **16.2.Основная литература:**

1.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2018

2.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018

#### **16.3.Дополнительная литература:**

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

3. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007

4.Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2014

5.Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008

6. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2006

7. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

8. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

9. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

Преподаватель

В.В.Милицкая

« »

2022 г